



EATA Newsletter

EUROPEAN ASSOCIATION FOR TRANSACTIONAL ANALYSIS №92, JUNE 2008

Успешные экзамены, март 2008

18 кандидатов сдали экзамены на получение статуса СТА в марте 2008 в Киле, Великобритания.

| | | | | | |
|------------------|---|-------------------|---|-----------------|---|
| Lieuwe Koopmans | O | Sarah Frettingham | P | Kareen Morgan | P |
| Sander Reinalda | C | Aideen O'Hagan | P | Stewart Pollard | P |
| Paula Robinson | P | Eunice Mortimer | P | Gemma Mason | P |
| Jonathan Lake | P | Heidi Amey | P | Coral Harrison | P |
| Karen Blumenfeld | P | Alida Roberts | P | Mo Rye | P |
| Helen Davies | P | Peter Flowerdew | P | Nicola Harris | P |



ПОЗДРАВЛЯЕМ!

TSTA-кандидатов:

| | |
|------------------|---|
| John Renwick | P |
| Biljana van Rijn | P |
| Heather Fowlie | P |



Счастливые кандидаты празднуют свой успех.

Большое спасибо экзаменаторам

СТА: Patricia Allen, Marilyn Wright, Marie Naughton, Dave Gowling, Mica Douglas, Lis Heath, Steff Oates, Christine Ackers-Griffin, Leilani Mitchell, Mark Head, Marsha Lomond, Graeme Summers, Jane Todd, Jane McQuillin, Trudi Newton, Barbara Clarkson, Mia Sellgren Bostrom, Paul Kellett, Juliet Sheppard, Alice Stevenson, Kerstin Stockhem, Joanne Garner, Melanie Rowland, Linda Kelly, Roos Ikelaar, Susannah Temple, Adena Franses, Thorsten Geck, Helen Brown, Pietro Cardile, Ann Heathcote, Mary Cox, Suhith Shivanath, Jean Lancashire, Jenny Bridge, Jody Mardula, Kerri Warner, Andy Bates, Barbara Monk-Steel, Julie Sanders, Christina Wagstaff, Christopher Davis, Chrissie Wood, Linn Lee, David Tidsall, Judy Shaw, Pete Shotton, Alistair Moodie, Suzanne Boyd, Peter Kravitz, Jane Nixon,

TSTA: Jane Walford, Ian Stewart, Rosemary Napper, Mark Widdowson, Suzanne Boyd, John Heath, Lis Heath, Jenny Thomas, Gordon Law, Jim Davis, Trudi Newton, Alice Stevenson, Joanne Beazley Richards, John Monk-Steel, Adrienne Lee, James Agar, Alison Ayres, Mo Felton, Val Heppel

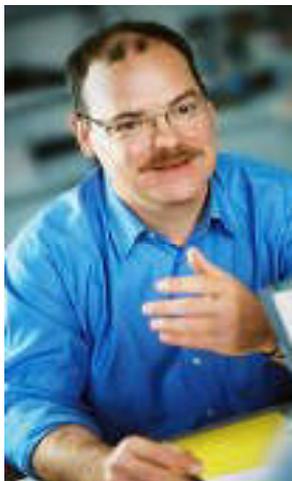
Exam Supervisors Sue Eusden, Jill Hunt, Barbara Traynor,

Volunteer help Lyn Wall,

EATA Exam Observer Sabine Klingenberg

Thank you !!

Памяти Тони Липпа



Toni Lipp

Мой коллега из управляющего комитета и я просто оцепенели, услышав новости об уходе Тони Липпа. В прошлом году он сидел рядом с нами за столом и проводил Генеральную Ассамблею DSGTA.

В марте 2007 он решил уйти с поста со-президента DSGTA. В течение многих лет он был предан ТА и DSGTA. Вначале он отвечал за финансы ассоциации. Позже он позволил нам воспользоваться его знаниями информатики и разработать нам сайт. Этот веб-сайт сейчас заменяется. Эта замена была внедрена им прямо перед тем, как он ушел из Совета.

Четыре года назад вместе со мной он был выбран со-председателем DSGTA.

В течение этого совместного рабочего периода прошло несколько важных дел, в которые он был вовлечен.

Тони был одним из основных инициаторов новой структуры SGTA. Вместе с Уолтером Лихти и другими он провел много встреч и обсуждений, чтобы разработать структуры такими, какие они есть сегодня. С большой вовлеченностью он с самого начала заботился, чтобы эти структуры были наполнены жизнью. Дружелюбный, спокойный, оптимистичный, он сосредоточился на том, чтобы «Röstigraben» (горячая картошка) в SGTA стала проблемой прошлого.

Важными чертами Тони были его творческие идеи и его энтузиазм. Одну из идей он почерпнул из встречи с Леонардом Шлегелем. Управляющий комитет DSGTA имел возможность узнать о легендарных упражнениях 101 от самого Леонарда. Они так впечатлили Тони, что он решил, что эти идеи нужно опубликовать. С согласия Леонарда он развил его идею, и в данный момент книга, которую они выпустили, пользуется огромным вниманием в мире ТА.

Первый раз я встретил Тони во время моего ТА тренинга. Он искал пир-группу для регулярного обмена опытом. В течение нескольких лет мы вместе работали над теоретическими проблемами, обсуждали, обменивались опытом и размышляли о нашей практической работе. Затем мне было суждено сопровождать его в его пути через первый уровень, который он завершил в Гофгейсмаре в 2002. Так как он был так заморожен ТА, что тот становился для него все более и более важным, он решил проводить 101-е курсы, чтобы распространять его. Обучение стало для него гораздо большим удовольствием, и ему пришлось пройти следующий виток, и он стал Обучающим и Супервизирующим Трансакционным Аналитиком.

Вовлеченный, надежный, с хорошим чувством юмора, он умел находить подход к разным людям. Работа в международном масштабе становилась для него все более и более важной. Он с гордостью рассказывал мне о первом семинаре, который он провел во Франции. Печально, но многие из его планов уже больше не будут реализованы.

Мы скорбим о нашем друге и коллеге. Наши соболезнования его жене Мэгги и его детям.

От имени управляющего комитета DSGTA
Майа Бентеле, Президент DSGTA

НОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ АССОЦИАЦИИ

Мы счастливы поприветствовать две новые национальные ассоциации, которые присоединились к ЕАТА в 2008

Это ассоциация из Греции:

Греческая Ассоциация Трансакционного Анализа (GATA)

Почтовый адрес. Box 13793 Athens 10310 Greece

Тел. 0030-210-3210002

Факс 0030-210-3210003

И из России :

Кавминводская Ассоциация Трансакционного Анализа (КАТА)

ар.1, h18, Pobeda Av.

357700 Kislovodsk, Russia

Тел. 07879-37-94-586

В ЕАТА теперь 36 членских ассоциации в 25 странах

Приглашение на Генеральную

Уважаемые члены ЕАТА,

Мы приглашаем вас от всей души и в соответствии с вашим правом, данным вам членством в Европейской Ассоциации Трансакционного Анализа (ЕАТА) на

Генеральную Ассамблею

Июль 4, 2008, 9.00,

которая состоится перед заседанием Совета в Любляне, Словения.

ПРОГРАММА

1. Презентация делегатов
2. Общий отчет президента
3. Одобрение отчета казначея, финансы за прошлый год
4. Дополнительные отчеты исполнительного комитета и председателей комитетов
5. Принятие отчетов Совета
6. Другие вопросы

Надеюсь, увидеться с Вами на Ассамблее
Искренне Ваша,

Мария Тереза Този, Президент ЕАТА

EATA Newsletter

is published by the
**European Association
for Transactional Analysis**
a non-profit association
registered in
Geneva, Switzerland.

Mailing address

EATA, c/o M. Rauter
Silvanerweg 8
78464 Konstanz, Germany
Fon: +49-7531-955190
Fax: +49-7531-95271
E-mail: EATA@gmx.com
Web site: <http://www.eatanews.org>

Editorial Board

Jan Hennig
Rosanna Giacometto
Mark Widdowson
e-mail: editor-eatanews@gmx.de

Managing Editor

Marianne Rauter

Printing

Druckerei Maus
Konstanz

Frequency/Deadlines

for copy and advertising
August 20 for October issue,
December 20 for February issue,
April 20 for June issue.

Subscription

is a benefit of paying membership
and is not available separately.

Membership

is available directly
from Affiliated Associations

Non-European ITAA members
may also subscribe
from the EATA office.

Программная речь на Региональной ТА

конференции в Камбрии. Февраль 23, 2008

Кэтти Лич, TSTA

Я хотела бы сказать, что я испытываю не просто радость, но гордость за то, что говорю эту речь сегодня.

Организаторы конференции пригласили меня рассказать о том предмете, который я больше всего люблю. Есть много вещей, которые я люблю, но мне показалось, что нужно обратиться к теме конференции «ТА значит ОК». Таким образом, я осознала, насколько велика моя страсть к ТА и всему, что принадлежит этому движению.

Я хотела бы перевернуть название конференции и задать вопрос: «Значит ли ТА ОК?», и этот вопрос будет моим основным фокусом.

Я хотела бы вначале взглянуть на то, на что мы покупаемся, приходя в мир ТА:

Итак, всего лишь ... МИР ТА и МИРОВОЕ сообщество ТА.

Когда я начала получать образование ТА психотерапевта, я уже была окружена друзьями, и, несомненно, семьей: расчетливыми бизнесменами, IT специалистами, медиками и другими людьми, не имеющими психологически-ориентированного мышления. В течение нескольких лет я чувствовала, что живу в двух мирах, которые не могут пересечься. Это упражнение казалось мне впечатляющим. Немногие из людей этого круга имели отношение к психотерапии, или интересовались этим предметом. Я чувствовала, что в зависимости от компании, в которой нахожусь, я должна быть двумя разными людьми. Я чувствовала, что могу быть собой больше в сообществе ТА, чем в своем привычном социальном кругу.

Мы считаем, что можем погрузиться и закрыться в мире ТА, его мышлении, поведении и чувствах, поэтому я считаю, что мы должны как можно лучше понимать контекст, в котором наши клиенты проживают свою ежедневную жизнь. Я помню, как однажды сказала своему терапевту, когда почувствовала, что меня поняли, и мне не нужно было обороняться – я могла свободно высказывать все, что хотела, и меня полностью принимали: «В реальном мире за стенами этой комнаты – все совсем не так».

Когда Вы пережили трогательный опыт с клиентом в конгруэнтном и, может быть, любящем терапевтическом окружении, увидев, как клиент покидает теплоту Вашего кабинета, спрашивали ли Вы себя, как это повлияет на него до конца дня? Или как это соотнесется с тем, как он \ она структурируют время до следующей недели? Я уверена, что да. Мысли, чувства и феноменологический опыт этого наблюдения – очень мощный опыт.

Я думаю, что нам, на самом деле, необходимо осознавать то, что мы создали, и работать в Мире ТА.

Итак, что же мы приобретаем, входя в этот мир?

Из Библии начинающих – книги «СОВРЕМЕННЫЙ ТА».

- Теория личности
- Теория взаимодействия
- Метод анализа систем и организаций
- Продвижение открытых взаимодействий
- Использование контрактного метода с определенной целью и ясностью

Но мы приобретаем гораздо больше этого.

Давайте начнем с философии «Я – ОК, ты – ОК».

Кажется, что весь мир принимает основополагающую философию «Я ОК – Ты – ОК», хотя Берн не акцентировался на ней как-то особо. Он говорил об универсальной благополучности (окейности) и жизненных позициях, затем идею подхватил Харрис и развернул ее, а Эрнст создал круговую диаграмму благополучности (ОК). Позже, движение ТА стало отождествляться с этой концепцией и определяться по ней. Объединяет ли принцип «Я – ОК, ты – ОК» ТА по всему миру? В какой-то мере, да, и выступает как девиз, но целесообразность жизни под этим девизом – спорна.

Возможность придерживаться этой философии в последние годы оспаривается все более и более открыто.

Некоторые говорили о том, что это – концепция стремлений. Требуемая, (так как она может требовать, если мы верим, что концепции материальны), что мы обязаны находить Благополучность во всех людях. Этим можно восхищаться, и это трудно, и я иногда думаю, что проще ввести это в практику, когда мы находимся наедине с людьми, пользующимися нашими профессиональными услугами. В этих обстоятельствах мы выполняем свою профессиональную роль и обладаем персоной, которая в иных сферах может быть другой.

Что если мы не можем найти эту Благополучность? Если у нас не хватает энергии для нее? Совершаем ли мы ошибку? Я так не думаю. Я думаю, что мы просто остаемся людьми. Более того, мы являемся людьми еще до того, как добавляем в наши жизни профессию ТА специалиста.

«Я – ОК, Ты – ОК» можно рассматривать как концепцию, которая приводит к нереалистичному позитивизму, препятствующему использованию таких сильных чувств как гнев и фрустрация, разочарование и даже печаль, если внутри нас есть убеждение, что это, неким образом, сделает другого человека или вообще нас самих не ОК.

Она может помешать возникнуть трудностям там, где они должны возникнуть. Я думаю, что основной вызов для нас – это сказать человеку, что мы не думаем, что он ведет себя ок... будь он коллегой, тренером, супервизором, тренируемым, супервизируемым или клиентом. Если принцип «Я – ОК, ты – ОК» работает, такие вызовы должны быть легкими.

Однако, вызовы и конфронтации не легки. Вероятно, из-за того, что мы не всем сердцем доверяем тому, что кто-то может поддерживать нас и себя на уровне ОК, даже если наши сценарии позволяют нам думать, что мы – ОК. На самом деле, пытаться жить согласно этой философии очень сложно.

Однажды от нечего делать я лазила по сети Интернет, разыскивая интересные факты о происхождении выражения ОК и обнаружила эту цитату. В ней говорилось:

«Я – ОК или не ОК, ты – ОК или не ОК» – все зависит от того, что ты чувствуешь в данный момент».

Я думаю, этому изречению уже много лет, но хотела бы добавить, что принцип описывает не просто то, как мы чувствуем себя, но что мы делаем с этим.

На самом деле, этот аспект перетекает в другой, который мы, по моему мнению, приобретаем в мире ТА, и это международный кодекс этики и профессиональной практики – набор правил и указаний, которые, как мы ожидаем, являются разумными и работающими. Если бы нам не требовалось знать их для сдачи экзамена или изучать их

на протяжении двух дней во время тренинга, возможно, мы не потратили бы много времени, чтобы подробно рассмотреть их, или понять, что они значат для нас. Вероятно, мы уверены, что, так или иначе, мы следуем им.

Опять же, как это принято в ТА, то, что кажется очень простым и лежащим на поверхности, на самом деле, оказывается очень сложным. Мы не хотели иметь негибкий набор указаний, и новое руководство оказывается даже еще менее директивным. Однако гибкостью приводит к усложнению, различным индивидуальным интерпретациям, культурным различиям, силовым играм и сценарному вовлечению.

В зависимости от наших систем убеждений и опыта сообщества, можно считать, что мы реагируем на эти указания в соответствии с различными стадиями морального развития, которые, по моему мнению, великолепно помогают понять, как люди используют (или не используют) эти условности в действительности.

Я ссылаюсь на работу Кольберга по моральному развитию, и хотела бы предложить вам подход к осмыслению того, как и почему люди реагируют на кодексы практики различным образом.

Первым этап Кольберг описывает «стадию послушания и ориентации в наказании – стадию до-конвенциональной морали».

Подразумевается, что обладающие властью авторитеты установили фиксированный список правил, которым мы должны беспрекословно следовать.

Я использую это двумя способами:

1) размышляя о силе Родительских интроектов и том, как они влияют на решение.

2) в отношении того, как тренируемые и, несомненно, другие члены, движутся к этой позиции вместе с тренерами, супервизорами и, может быть, другими, более опытными практикующими специалистами, когда они становятся авторитетами, обладающими властью.

Как тренерам, нам необходимо осознавать, что мы говорим, и что некоторые тренируемые будут не просто цепляться за каждое наше слово, но будут приписывать нам силу, которой у нас нет, и которой мы, конечно, не должны пользоваться.

Нам необходимо осознавать, что на этой первой стадии морального развития особенно часто, но не исключительно, могут быть наши тренируемые, которые уверены, что они не могут и не смеют бросать вызов.

Вторая стадия морального развития согласно Кольбергу – «Индивидуализм и обмен». Здесь признается, что не существует единственно верного взгляда, спускаемого сверху авторитетами. Характерно, что индивидуум действует, исходя из собственных интересов или исходя из философии возврата долгов. В этом случае, может возникнуть следующий вопрос: если считается, что коллега нарушает один из кодексов этической или профессиональной практики, в **моих** ли интересах принимать какие-то меры? Довольно часто, по моему мнению, считается, что в конце

дня конфронтация не будет в чьих-либо интересах, и иногда это происходит из-за ощущаемой динамики власти в организации.

Как можно видеть, возвращаясь к этим, до-конвенциональным стадиям, индивидуумы «оценивают» реальность как изолированные индивидуумы, а не как члены общества.

Когда мы переходим к **конвенциональной** морали, появляется убеждение, что люди должны жить в соответствии с ожиданиями семьи или сообщества, иметь положительные мотивы и межличностные чувства, такие как любовь, эмпатия, доверие, забота о других и справедливость. Эта стадия наполняется разочарованием, если люди не живут в соответствии с ожиданиями. Однако третья стадия Кольберга также вносит идею осмысления взаимоотношений и диалога. В наших кодексах практики, поощряется подобный диалог между коллегами, а также в процессе разбора жалобы. К сожалению, временами даже здесь мы не всегда чувствуем безопасность.

Бросать вызов и отвечать на него – нелегко. Иногда это приводит в действие очень тяжелый, изнурительный процесс. Неудивительно, что, вероятно, мы предпочтем сделать выбор в пользу до-конвенциональной морали.

Четвертая стадия морального развития Кольберга – основа, на которой, по моему убеждению, строятся наши кодексы. Характерна широкая забота о сообществе в целом, и акцент ставится больше на соблюдении законов (страны) и исполнении обязанностей для поддержания общественного порядка. В контексте нашего сообщества это относится к тому, как мы наилучшим образом будем поддерживать профессионализм и высокие стандарты в разных странах. Четвертая стадия рассматривается как централизующая структура. Люди на четвертой стадии принимают моральные решения с точки зрения общества или сообщества в целом и думают с точки зрения члена общества \ сообщества. Существует концепция **функции** правил и указаний в целом.

Интересный и жизненно важный вопрос для всех нас: «Что произошло бы, если бы мы все нарушали кодексы практики? Что, если бы мы все вели себя неэтично? Что, если бы мы все эксплуатировали профессиональные взаимоотношения? Что, если бы все делали уничижительные утверждения о положении, квалификации или характере членов ЕАТА или ИТА? Что, если бы все называли себя ТА психотерапевтами или Тренерами или оргконсультантами без соответствующей квалификации?

Эта точка зрения, возвращает нас к хаосу, который возник бы, если бы большая часть людей время от времени нарушала кодексы, и служит отправным пунктом для осмысления, нужно ли нам принимать те или иные меры.

На пятой стадии, которую Кольберг помещает в «Пост-конвенциональную мораль», люди задаются вопросом: «Что формирует хорошее сообщество?» Люди думают объективно, а не субъективно и оценивают вещи с точки зрения результатов и последствий. В принципе, хорошее сообщество

лучше всего понимается как социальный договор, в который люди вступают добровольно, чтобы трудиться на благо всех.

На этой стадии люди пытаются определить, как должно выглядеть сообщество, чтобы обеспечить эту свободу, а также средства для улучшения и изменения.

То, как это происходит в ТА, по моему мнению, заключается в том, что члены, и в особенности сотрудники тренерских комитетов и советов организации постоянно наблюдают, задают вопросы, слушают, оценивают и реагируют.

Шестая стадия морального развития касается универсальных принципов. Если справедливость и права человека являются универсальными принципами, то, когда они ущемляются, приверженность им формирует более сильное и широкое рациональное обоснование для гражданского неповиновения.

Поэтому, с моей точки зрения, есть много способов интерпретации и управления нашими кодексами этики и профессиональной практики и, в большинстве своем, они хорошо работают. Однако, временами, когда нарушения игнорируются в силу страха перед репрессиями, люди реагируют со стадий 1 и 2 в рамках до-конвенциональной морали, в позицию Я – ОК, ты – ОК не верят и, поэтому, она отсутствует.

Третий аспект, который мы приобретаем, когда приобретаем ТА, – постоянно расширяющееся, меняющееся, стимулирующее и требовательное поле знаний, которое развилось на базе того, что я рассматриваю в качестве ключевых концепций ТА, описанных Берном и его современниками.

Читать об исследованиях членов и их мыслях о новых подходах к пониманию, использованию и обсуждению вопросов развития, взаимоотношений, переносов и психических конструкторов – очень увлекательно, особенно когда теории телесной работы подтверждают наше понимание психосоматических и физиологических реакций, переносов, силы прикосновения, выразительности тела и движения. Очень здорово, что есть пытливые умы, исследующие доказательства значимости ТА в рамках неврологии, в которой наконец-то были получены доказательства, что разговорная терапия может вызывать реальные изменения в мозге, а также физиологические изменения. Если надо, это дополнительные доказательства, что тело и разум неразделимы.

В тоже время, ряд этих разработок оспаривается фундаменталистами, которые утверждают, что это не ТА. Силлз и Харгатен, как и многие другие, убеждены, что отсутствие единообразия значений – сила, а не слабость ТА. Это гарантирует гибкость, необходимую не только в работе с уникальным индивидом в клиническом, образовательном и организационном окружениях, но и в работе друг с другом, влияя на различные личности различными идеями в разных странах и разных культурах.

Вы, вероятно, помните, что в прошлом году в своей речи на конференции ИТА в Йорке Робин Хоббс сказал, что догма – объединяет. Но я скажу, что догма и отчуждает. Те, кто не поддерживают догму, не принадлежат данному кругу, и создают свои собственные системы убеждений. Так, появляется большое поле для посева Неблагополучности. Это вызывает чувство нестабильности и недоверия.

Джеймс Аллен отмечал, что общее у всех нас в ТА – членство в интерпретативном сообществе, известная историческая традиция и братство единомышленников. Я не уверена, что он конкретно имеет в виду, когда говорит о «единомышленниках», но, очевидно, он указывает, что, несмотря на некоторое трение, у нас в общем есть качества, которые позволяют связывать часто очень разные характеры и убеждения.

Кто имеет право решать является та или иная разработанная или новая теория Трансакционным Анализом? Кто определяет ТА сейчас? Есть ли у нас какие-то новые идеи и подстраиваем ли мы теорию под ТА? Или мы берем ТА и используем его как информационную опору в постоянно расширяющемся контексте.

Я думаю, что важно расширять, но не размывать самые сильные, уважаемые, осязаемые, и используемые концепции. Нам действительно необходима энергия конфликта, которая рождает дискуссию. Антитезис дает возможность синтеза. Без интеллектуальной экспансии мы стали бы статичными и блёклыми.

Теперь давайте рассмотрим третье приобретение. Экзаменационную систему. Как она приносит с собой ряд интересных процессов. Кажется, что когда люди подходят к экзаменам, письменным или устным, они сталкиваются с теми частями своего сценария, с которыми, как думали, они давно покончили. Да, это достаточно обычно в экзаменационной ситуации. Однако меня удивляет, что тренируемые слышат об экзаменах: все, что говорят, вызывает либо гнев, либо страх.

Мне очень нравятся следующие высказывания:

- Сдадите вы экзамен или нет, зависит от хорошего расположения экзаменатора (Это, конечно, интересная мысль, но я думаю, что какую-то роль в этом во всем играет и то, написал ли кандидат хорошее исследование)
- Весь экзамен – это лотерея
- Все экзаменаторы не имеют никакого опыта и не знают, что они делают!
- На экзамене нельзя говорить «Я не знаю»
- Экзаменаторы на устном экзамене будут задавать вам хитрые вопросы, чтобы посмотреть, как вы справитесь.
- Если я не отношусь к тем же школам ТА, что и экзаменаторы, он поставят мне плохие оценки
- Все это очень страшно

Совершенно очевидно, что экзаменаторам отвели роль людоедов. Я не собираюсь обсуждать, откуда берутся такие утверждения, сценарные убеждения, перенос и т.д., так как это могло бы стать отдельным исследовательским проектом.

Первая запись слова «Сплетня» была сделана в 1014 году. Однако я уверена, что они были частью жизнью человека с того момента, как человек заговорил!

Кажется, что изначально слово «сплетня» было позитивным или, по крайней мере, нейтральным термином. Позже оно приобрело уничижительную окраску. Однако очевидно сплетни выполняют положительные социальные и психологические функции, такие как

- Построение взаимоотношений
- Установление связей в группах
- Прояснение социальной позиции и статуса
- Подкрепление общих ценностей
- Разрешение конфликта и т.д.

Кажется, что это глубоко врожденный человеческий инстинкт, уподобляемый процессу, когда животные чистят друг друга.

Таким образом, когда мы говорим о тренере, который сделал то или это, коллеге, который не делает чего-то или тренируемом, который что-то делает, том самом экзаменаторе, которого нужно избегать, – все это часть социальной функции, которую считают такой успокаивающей и дарящей здоровье.

Единственный несомненный факт – то, что мы не можем прекратить сплетничать. Мы знаем, что это происходит и должны признавать и принимать это.

Я хотела бы прочитать Вам несколько строк из «Школы злословия» Шеридана. Я считаю их забавными.

**Людей два типа есть на свете,
Что жизнь проводят словно ветер
И первый – сплетники,
Второй – подавшие причину сплетен.
Они, конечно, друг на дружку дуются,
Они, конечно же, друг дружкою любятся,
Играют во взаимное презрение,
Не могут друг без дружки ни мгновения.**

Сплетни и слухи идут рука об руку. Слух – это “непроверенный рассказ или объяснение событий, распространяющийся от человека к человеку, и направленных на объект, событие или вопрос общественной значимости.

Интересный факт о слухе – то, что по мере путешествия он становится короче, более четким, легко усвояемым и пересказываемым. Тест по диффузии сообщения показал, что 70 % деталей сообщения утрачивались в течение первых 5-6 словесных передачах от одного человека другому.

И, конечно же, когда мы используем это социальное времяпрепровождение – сплетню, как правило, самые сочные, захватывающие, шокирующие или вычурные истории занимают 30 % времени. Есть очень много кандидатов, которые рассказывали о великолепном опыте экзаменационной системы и даже получили

удовольствие от устного экзамена. Однако этим рассказам не суждено стать захватывающими, шокирующими историями.

Меня несколько заинтриговали заявления о том, что сплетни, в какой-то мере, дают здоровье, но совершенно определенно, исследования доказывают, что смех не только психотерапевтичен, но и излечивает физически. Он вырабатывает эндорфины, которые дают нам ощущение благополучия. Он снижает уровень стресса, и было показано, что смех повышает толерантность к боли. Возможно, это проливает определенный свет на физиологическую ценность смеха висельника!

Вы можете задать вопрос, как это связано с предметом этой беседы и темой конференции. Я полагаю, что мы могли бы больше использовать смех в работе с нашими клиентами, тренируемыми, коллегами и друзьями. Предполагают, что смех изменяет настроение, а не изменение настроения вызывает смех. Как бы то ни было, где смех, там атмосфера становится более коллегиальной, и уже только это может сформировать новый подход, который приближается к убеждению, что другие и ты сам – ОК. Чем тяжелее ответственность, которую мы несем, тем больше мы нуждаемся в облегчении. Механизм смеха доступен нам в любой момент. Даже вынужденный смех активирует процесс снижения стресса.

В конце я хотела бы обобщить все вышесказанное и вернуться к вопросу «Является ли ТА ОК?» Я думаю, что у нас есть отличная традиция развития теории, сообщество, постоянно стремящееся к профессионализму в изменяющемся мире, люди, которые отдают столько времени на поддержание профессиональных стандартов, новые разработки и законодательство. И их гораздо больше, чем времени, которое есть у меня здесь. Ряд наших недостатков скрывается там, где есть страх, где есть ощущение дефицита, где власть реально или скрыто эксплуатируется. Это происходит, когда сложно поддерживать стремление к благополучности, которая стала ядром философии ТА. Нам нужно быть реалистичными и искренними и постоянно осознавать и бросать вызов тeneвым сторонам.

Когда мы открыты этому любопытству и трудностям, когда мы выглядываем за пределы мира ТА, который сами и создали, когда мы работаем вместе в интересах сообщества и подвергаем сомнению системы и процедуры, чтобы улучшить и модернизировать их, у нас будет хорошее движение.

ТА дал мне многое, и не только сообщество интересных и веселых коллег и друзей, и много потребовал от меня, как это и должно быть.

ОК ли ТА? Я думаю, что следует использовать знакомую фразу: определенно ТА «достаточно хорош», а это означает для меня ОК.

Кэтти Лич – Тренирующий и Супервизирующий Трансакционный Аналитик из Великобритании. Она специализируется на работе с перееданием и ожирением, и предлагает тренинг и супервизии тем, кто работает в этой области, а также терапии для пациентов. Ее книга "Переедающий пациент" опубликована в разных странах Европы. Вы можете связаться с ней по адресу *Email: kate.leach@ukonline.co.uk*

Ищем статьи!

ЕАТА – растущая организация. К нашему сообществу присоединяются все новые и новые страны. Это очень приятное развитие.

В нашем Комитете по переводам родилась идея, что во всех странах-членах ЕАТА должно быть много статей (написанных и еще нет) по теории и практике ТА. Так как официальным языком ЕАТА является английский, было бы проще получать материал для публикации на английском, например, в Вестнике, и затем распространять его среди всех членов ЕАТА.

Теперь мы хотим предложить авторам, которые пишут на языках, отличных от английского, сделать свои статьи доступными для всего сообщества ТА при условии поддержки перевода на английский и публикацию в Вестнике и на веб-сайте. Может быть, и в «Журнале ТА», редакторский комитет которого, высказал заинтересованность в этой инициативе. Мы рассматриваем ее как возможность получить максимум пользы от идей в теории ТА, которые развивались в контексте уникальности каждой стране. Кроме того, это способ развития связей в сообществе ЕАТА и коммуникации, когда мы можем узнавать, как думают и используют ТА члены ЕАТА и психотерапевты в других странах.

Процедура, которую мы предлагаем такова: Национальная Ассоциация проводит обсуждение и решает, есть ли статьи, которые нужно перевести. Затем, они связываются с Делегатом в Совете ЕАТА от их страны, которые передает предложение в Комитет ЕАТА по переводам. В 2008 году для этого уже были выделены деньги в бюджете, поэтому мы призываем Вас начинать поиск интересных статей, которыми Вы хотели поделиться со всей Европе.

Торстен Хемлин,

Председатель Комитета по Переводам

Переводить для ЕАТА значит пройти целый путь в чужих башмаках

Статья о поиске переводчиков в последнем выпуске Вестника ЕАТА заставила меня задуматься о том, что значит быть переводчиком ЕАТА. Последние годы я переводила новости ЕАТА, статьи, конференции и тренинги, в основном с французского на английский и наоборот, и я хотела бы поделиться своими мыслями об этом с теми, кто хотел бы присоединиться к группе переводчиков, а также с теми, кто пишет статьи и другие важные вклады для Вестника ЕАТА, или теми, кто делает презентации на конференциях. По моему мнению, наша работа заключается в основном в обеспечении понимания между коллегами, обладающих общим теоретическим мировоззрением, – ТА – и разными языками и культурами. Строительство этого моста означает,

что переводчик должен наилучшим образом понять то, что говорит или пишет один человек, и сделать это понятным другому человеку или другим людям, которые читают или слушают. Те, кто знакомы с упражнениями по активному слушанию, знают, что уже это большая и сложная задача, даже когда вы говорите на одном языке. Если вы добавите к этому наши различия в культурах, вкусах и истории, а также ограниченность наших знаний в определенных областях, задача становится еще сложнее. Но когда это работает, когда происходит понимание, и открывается дверь к диалогу, самым большим вознаграждением для нас становится удовлетворение людей, для которых мы работаем.

Что все это значит для вас, те, кто пишут статьи для Вестника EATA? Учитывая, что некоторые из ваших читателей не знают вашей культуры, или того, как функционируют ваши государственные институты, или предмета, которым вы очарованы, как бы вы объяснили вашу точку зрения восьмилетнему малышу, зная, что он или она должны затем передать информацию группе таких же восьмилетних детей? Звучит приземленно, но иногда мы слишком увлекаемся, не правда ли?

Итак, когда же перевод статьи, на самом деле, доставляет удовольствие? Когда заметно, что она писалась с удовольствием, когда чувствуешь, что автор хотел поделиться чем-то с читателями, которые, может быть, где-то очень далеко от него, когда предложения короткие, а аргументация понятна, и ...когда она написана на языке, на котором автору действительно легко писать.

EATA вкладывает определенные ресурсы в перевод, и я думаю, что было бы полезно поощрять коллег писать хорошие статьи на их собственном языке, чем хорошие статьи на плохом английском. Ведь столько теряется при плохом английском, и даже больше, когда плохой английский затем переводится на другой язык!

Конференции и семинары, как правило, и тяжелая работа и большое удовольствие. Вам удастся встретиться со многими людьми из разных мест, и иногда переводить с таких языков, которыми вы и не знали, что владеете. Опять же, самое приятное – это переводить презентации, когда выступающий четок, понимает свою аудиторию и то, что рядом с ним переводчик, чья память – память человека и, поэтому, ограничена. Иногда за одним столом слышится столько языков, что понимаешь, на что был похож Вавилон, и, повторюсь, когда всем этим людям удастся взаимодействовать, это просто здорово.

Таким образом, мы говорим об установлении связей между людьми, и, по моему мнению, это требует большого интереса и любопытства, и способности прошагать не одну милю в чужих башмаках

Литературный обзор

Взрослый – родитель для ребенка: транзакционный анализ с детьми и молодыми людьми

Редактор: Кит Тюдор.

Random House Publishing (2008)

В своей предыдущей книге по неопсихике Кит Тюдор связывает структуру своей статьи с итальянской трапезой, состоящей из нескольких порций деликатесной пищи (Tudor, 2003). В своей последней работе он, ни много ни мало, пригласил нескольких из лучших специалистов по работе с детьми на кухню для приготовления великолепного праздничного ужина. Я хотел в самом начале сказать, что считаю эту книгу – важной и одной из тех книг, значимость которых возрастает со временем.

Во многих отношениях фокус ставится на работе с детьми и молодыми людьми в рамках организационной, психотерапевтической и образовательной областях. Все авторы – опытные профессионалы в сфере работы с детьми и молодыми людьми, которые предлагают вашему вниманию удивительные, трогательные и информативные рассказы о своей работе. В книге есть и еще один, более скрытый, уровень, и это я считаю особенно интригующим. Работам Тюдора присущ широкий охват теоретического наследия транзакционного анализа и мастерство создания новой трактовки, нового видения теории и практики ТА в современном контексте.

Я устою перед соблазном представить обычный обзор книги по главам – их всего девятнадцать, плюс шесть приложений (особенно полезны списки литературы по ТА в области работы с детьми). Том разделен на 3 раздела. Первый рассматривает контекст работы с детьми и молодыми людьми, второй фокусируется на деталях практики, а последний – и, по моему мнению, наименее весомый – раздел назван «Теория и исследования: области и наработки». Зато, я кратко остановлюсь на выборке наиболее ярких моментов во всей коллекции: Пит Шоттон представляет, как обычно, острый взгляд (инсайт) на потенциальное влияние предрассудков на работу с клиентами-мусульманами в школьном контексте. Анита Маунтин представляет на самом деле информативное ситуационное исследование о системной работе на основе метода *milieu* терапии, которая направлена на достижение эффективного, устойчивого изменения в детях на домашнем уходе. Ее работа демонстрирует высокий уровень долгосрочного, многоуровневого вовлечения, которое так необходимо в этом особом контексте.

В своем контекстуальном описании детства Труди Ньютон, делает акцент на более широких социально-политических аспектах, которые должны учитываться профессионалами-практиками, а также предлагает ориентированную на рост структуру для синтеза различных моделей ТА.

Рассказ Долорес Мунари-Пода о первой встрече с детьми так передает чувствительность этого эпизода, что я был тронут до слез.

Мари Нотон представляет великолепный инсайт относительно работы с подростками, сравнивая специалиста с двенадцатой феей из «Спящей красавицы», – я храню эту метафору в памяти уже несколько лет, с тех пор как впервые столкнулся с ней в этой работе.

Роджер Дэй приводит много практических упражнений, которые напоминают читателю о важности творческой игры в терапевтической практике. Несколько других глав, написанных Кэт Дентиф и Джин Ланкашир, Марком Уидоуссоном, Дианой Хойе и Лаурой Хаайатт и Микой Дугласом, фокусируются на отдельных аспектах психотерапевтической практики. Каждый рассказ авторов, ясно свидетельствующий о вовлеченности и целостном владении своей областью, представляет собой великолепную основу для тех, кто работает в этом контексте, или тех, кто рассматривает развитие в этом направлении.

Есть статьи, которые я считаю великолепными, хотя они не так гладко связаны с практической работой с детьми и молодежью. Они выступают как ценные работы, идущие нога в ногу со статьями, которые более очевидно связаны с центральной темой книги. Примерами этому служат исследование трех измерений благополучия (ок-ность) Криса Дэвидсона, обыгрывание теории отношений Пола Келлета и изучение разрешения, защиты и наставничества Джеймса Аллена.

У меня есть еще несколько дополнительных наблюдений. Во-первых, учитывая, что школа – практически универсальный опыт для детей и молодежи, я удивилась, что во всем тексте ей не придается особого значения. За исключением пары статей – например, Сюзанны Темпл – акцент ставится на психотерапии как основном средстве для работы с детьми и молодежью. Большинство авторов в разделе по практике исходят из психотерапевтического мировоззрения по работе с клиентской группой, а это выливается в довольно очевидном дисбалансе психотерапевтического и образовательного с точки зрения образовательной области. Другими словами, отдельные главы об интервенциях – просто великолепны, хотя под влиянием общего психотерапевтического фона мне захотелось все же услышать что-нибудь от людей, ведущих работу по трансформации с детьми и молодежью посредством контракта на обучение – а не на терапию. Во-вторых, хотя в книге представлены авторы не только из Британии, работа отличается в общем британским мировоззрением. Главы, связанные с защитой детей, и важные приложения описывают систему Великобритании, равно как и ссылки на психотерапевтическое руководство по работе с детьми. Очевидно, затрагиваются проблемы, значимые для специалистов, работающих в Великобритании, – профессиональная идентичность, тренинг и аккредитация практикующих профессионалов, работающих с меньшинствами. Как британский читатель, я не нашел, что мне это как-то мешает, но, учитывая богатство основного содержания и его ценность для более широкой аудитории, британская специфика немного выбивается из международного охвата.

В-третьих, я понимаю название, он абсолютно точно передает более широкую программу Тюдора, однако, я не думаю, что оно сработает

само по себе. Мне сложно представить читателей, которые будут с легкостью ссылаться на название. Вместо этого они предпочтут формулировку: «та книга о работе с детьми».

И, наконец, с технической точки зрения, более объемный текст помог бы лучше сформироваться общему представлению и способствовал бы простоте чтения. Последние замечания не столь важны, учитывая высокую значимость книги в целом.

В начале Тюдор и Саммерс представляют современное резюме по ТА моделям. С моей точки зрения, это очень четкая демонстрация того, как можно представлять теорию ТА доступно как в его ранний период развития. Авторы постулируют необходимость совместного творчества и интеграции Взрослого как неотъемлемые компоненты использования ТА. Они рассматривают, как авторы по-разному используют как общепризнанные методы, так и современные подходы к использованию моделей ТА, и это «несоответствие» становится очевидным в последующих главах.

И это очень важная черта книги – практически нет ничего, что связывало бы ее части воедино в тематическом плане. Единственная константа – интерес авторов, опыт и любопытство в работе с детьми и молодыми людьми. Ничто не говорит о каких-либо редакторских ограничениях, различия – и иногда даже противоположные позиции – тем не менее, сливаются в звонкое, эклектичное многоголосье. Я не только думаю, что это важная книга, еще она мне очень понравилась! Она мне нравится за то, что целенаправленно рассматривает жизненно важную и чувствительную арену для интервенций. Мне нравится, что она однозначно утверждает ценность работы с системами, в которых живут и учатся дети и молодежь и объявляют ТА подходящей методологией. Мне нравится диапазон голосов в книге – практически неслышимый голос редактора дает свободу разнообразию, что отражает этику совместного творчества, которая лежит в его основе. Особое внимание на работе с детьми и молодежью позволяет книге не отклоняться в сторону общей психотерапевтической практики, или касаться исключительно направлений организационного или образовательного ТА, хотя есть интересные ссылки на эти области в паре глав. Подводя итоги, я думаю, что книга будет очень интересна людям, интересующимся современными идеями теории ТА. Я полагаю, что те, кто вовлечен в споры об областях применения и потенциальной полярности взрослой и \ или детской областей психотерапии, найдут в этой книге достаточно топлива, чтобы разжечь дискуссию. Для тех же, кто работает с детьми и молодежью, книга Тюдора станет базовой литературой.

Джайлз Барроу

PTSTA (Образование)

ССЫЛКИ:

Tudor, K. *The neopsyche: the Integrating Adult ego state*, in *Ego States* ed. Sills C. & Hargaden, H. Worth Publishing: London, (2003).

Международная встреча тренеров 1 и

2 июля 2009 года,
Градо, Италия

Уважаемые коллеги,

От лица PTSC EATA я очень рада объявить проведение следующей Международной Встречи Тренеров. Градо – это чудесное место у Средиземного моря рядом с Триестом на севере Италии. Нам выпала особая честь, что нашими хозяевами будет ассоциация SIAT и ее Президент Раффаэлла Жульемотти и мы действительно высоко ценим это сотрудничество. Огромное спасибо за приглашение. Каждые три года Международная встреча тренеров собирает тренеров со всей Европы, а также неевропейских тренеров, приглашая их воспользоваться возможностями совместной работы и погружения в нечто интересное и удовлетворяющее требованиям продолжающегося профессионального развития.

Хотя кажется, что до события еще далеко, нам необходимо начать готовиться к этому выдающемуся событию. Команда в PTSC состоит из Жаклин Доссенбах, Роос Икелаар и Сабины Клингенберг. Мы воспользуемся ценным опытом и оценкой встречи в Сантьяго и также будем ждать Ваших свежих идей и вкладов и от всей души просим Вас заполнить следующую форму:

- ¾ Потребности или темы, представляющие для вас интерес (предметы, которым вы хотели бы уделить внимание).
- ¾ Предпочитаемая форма работы (хотите ли работать в формате открытого пространства, по областям деятельности, свободных семинарах, на свежем воздухе или иным образом? Если возможно, укажите процентное соотношение форм работы).
- ¾ Время программы – время работы в группах – свободное время (Как для вас выглядит расписание идеального дня?)
- ¾ Дополнительные программы (Интересна ли вам культурная или спортивная дополнительная программа? И если да, подскажите нам, чтобы вы хотели сделать \ увидеть?)
- ¾ Вечеринки (Ваши идеи насчет вечера?)
- ¾ Любые другие идеи (Пожалуйста, выскажите другие идеи или пожелания, которые у вас есть)

Пожалуйста, вышлите ваши идеи до 15 Июня 2008 Сабине Клингенберг на адрес Sabine.Klingenberg@abakushad.d. Большое спасибо за сотрудничество.

С теплым приветом,
Сабина Клингенберг (Председатель PTSC)
Жаклин Доссенбах
Роос Икелаар

or to Sabine Klingenberg, Hofschläger Deich 1, 21037 Hamburg or via Fax 0049.40-41928946

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ЭКЗАМЕНАТОРОМ: ПИСЬМО СПОНСОРАМ PTSTA

Уважаемые коллеги,

Как вы, вероятно, заметили в последней Телеграмме PTSC, ТАСС (комитет EATA/ITAA по единым тренинговым стандартам) внес изменение в **Форму заявления на участие в экзамене на получение статуса TSTA (Руководство, раздел 12.6.9)**. ТАСС согласился добавить следующее предложение: *«(наставник) Главный Супервизор заявляет, что провел экзамены, по крайней мере, 3 раза в течение последних 5 лет: даты и места проведения, подписи»*. Это не новое правило: это обязательство, которое берет каждый супервизор, подписывая контракт на TSTA тренинг, что четко обозначено в разделе Руководства 12.6.2. (Контракт на тренинг TSTA). В разделе С контракта («Обязательство Супервизора»), в пункте 8, вы можете прочитать: *«Я согласен выступить в роли Экзаменатора на экзамене на получение статуса TSTA в случае, если требуются экзаменаторы, и я обещаю выступить в роли экзаменатора в течение пяти лет с даты заверения данного контракта»*. Как вы можете видеть, два утверждения не совсем согласуются друг с другом: в первом говорится о последних пяти годах, а во втором о первых пяти годах после подписания контракта. Помимо этой несостыковки, которую мы исправим, есть еще более важный вопрос.

Это правило создавалось, чтобы защитить тренируемых и нашу систему сертификации, и предоставить возможность продолженного образования для тренеров.

Как вы знаете, наша система сертификации не подразумевает продолженного образования. Звание СТА или TSTA дается на всю жизнь. Так или иначе, на основании многолетнего опыта, PTSC понимает важность постоянного присутствия на экзамене для TSTA, которые хотят подписывать контракты на обучение с PTSTA, без этого присутствия уменьшается их компетентность как тренеров. Экзамены – прекрасная возможность, чтобы обменяться точками зрения с коллегами, наблюдать и проверять стандарты, требуемые для экзамена, и их эволюцию на протяжении этих лет, новые тенденции в исследованиях и теориях: это и есть собственно продолженное образование!

Без прочного знания процесса и содержания экзаменов на получение статуса TSTA, хорошо подготовить кандидата, помочь им наиболее успешно пройти их будет сложно (если не невозможно). По этой причине требование о работе в роли экзаменатора – основное для защиты наших тренируемых.

Также, это способ защитить нашу систему сертификации. ТА пользуется в Европе огромным успехом, все больше и больше людей стремятся к сертификации, и СОС сталкивается с рядом проблем при организации экзаменов на уровне TSTA из-за нехватки экзаменаторов.



Часто мы вынуждены создавать листы ожидания для кандидатов: это печальное решение из-за того, что мы тормозим энтузиазм коллег, которые собираются на экзамен, потому что им очень неприятно ждать, не зная, когда и где они могут

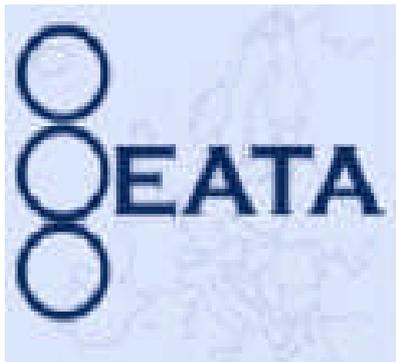
Марко Мазетти, Председатель СОС
Сабина Клингенберг, Председатель PTSC
Милли де Микели и Мария Тереза Този,
Президент EATA

наконец-таки сдать экзамен. Я представляю, что все TSTA помнят, насколько велико желание сдать экзамен и какой это может быть сильный стресс. Нашим коллегам не нужно еще больше увеличивать стресс, он и так велик.

Я уверен, что все вы понимаете причины, по которым EATA решила усилить это требование. С другой стороны вы можете быть уверены, что СОС будет учитывать трудности, с которыми вам придется столкнуться, и мы готовы открыто обсуждать это с вами.

С теплотой,

Марко Мазетти, Председатель комиссии по сертификации EATA (СОС)



Приглашение

На Второй **Международный Коллоквиум
EATA**

Для всех TSTA, PTSTA и СТА

Уинтерхур, Швейцария, **18 Октября 2008**

Тема:

**Развитие – Некоторые инсайты по
поводу нейропсихологии и ее
эквивалентов в ТА**

Выступают: **Проф. Др. Уилли Штадельман**
Директор Педагогического Института Центральной
Швейцарии **RHZ**
СН - Люцерн

Проф. Др. Ульрих Элбинг

Психолог-психотерапевт TSTA

D – Швабия, Гмюнд

Программа: 09.15 - 10.00 Приветственный кофе

10.00 - 12.00 Презентации

12.00 - 13.30 Обед

13.30 - 17.00 Мировое кафе, Модератор: **Кристина Геле, Карлсруэ**

Модераторы (весь день) : Доротея Щют PTSTA Уетцикон
Даниэлла Зондереггер-Дюрст Уетцикон

Это второй Международный коллоквиум, организованный EATA для предоставления платформы, которая усилила бы профессионализм, международный дух и развитие новых теорий, моделей и методов.

Коллоквиум спонсируется EATA – Взнос на расходы будет 25.00 Евро (40.00 фр.) с каждого участника

Заявка: Имя / Адрес / Телефонный номер / ТА-статус / языки

Пожалуйста, вышлите заявку на адрес: Daniela Sonderegger-Dürst,
dasoru@bluemail.ch

Количество участников ограничено.

Последний день подачи заявления: :Sept. 15th, 2008

Новости из Армении

Дорогие коллеги.

Мы счастливы сообщить вам, что Армянская ассоциация транзакционного анализа, начала 2008 год с серии 3 тренингов и двух семинаров с ТА обучением \ супервизиями продвинутого уровня, которые ассоциация организовала в Ереване. Участники всех мероприятий получили долгожданную возможность расширить свои знания в области ТА и с радостью воспользовались ею. В каждом тренинге участвовало в среднем 24 человека и около 7 в каждом четырехчасовом семинаре с ТА обучением \ супервизиями продвинутого уровня. Нашими тренерами в данный момент являются Владимир Гусаковский и Елена Соболева, оба из России.

Мы хотели бы поблагодарить ЕАТА за оказанную помощь. Мы также благодарны всем вам за ваши усилия, сотрудничество, отзывчивость, преданность продвижению ТА в Армении, где он пока что пускает корни. Мероприятия были бы невозможны без всей этой поддержки. Также запланированы группы развития и продвинутый ТА тренинг\супервизии, а также возможности получения индивидуальной терапии и супервизии. Организаторы мероприятий уже начали организовывать их. Давайте пожелаем им удачи!

Лилит Саргсян, вице-президент ААТА

Гохар Левонян, президент ААТА

Стипендии ЕАТА

ЕАТА располагает суммой, которую выделяет на поддержку членов, которые

А) выезжают за границу, чтобы получить супервизию, пройти тренинг, TEW, сдать экзамен.

Б) посещают Конференцию по ТА за рубежом

В) нуждаются в помощи, чтобы оплачивать образование (тренинги).

Члены ЕАТА должны подавать заявку на стипендию на следующий год до 31 декабря данного года. ЕАТА принимает решение о распределении стипендиального бюджета в январе. Вы можете обращаться и в течение всего года, и если фонды позволят, Вы получите грант.

Максимальный грант для одного человека - 300 евро.

Процедура:

Заявление на стипендию можно получить, скачав форму заявления, указанную ниже. Вам потребуется получить подпись и рекомендацию вашего спонсора или национальной ассоциации.

Пожалуйста, высылайте свои заявления делегату Вашей национальной организации, который перенаправит их в ЕАТА.

Делегаты направят максимум 2 заявки на стипендию от членов соответствующих национальных организаций до 15 Января каждого года.

ЕАТА примет решение в течение 4 недель.

Если у ЕАТА есть достаточные фонды, то ЕАТА может предоставить грант даже после этой даты.

A ONE-DAY RELATIONAL TA CONFERENCE

At NCVO, Regents Wharf, London, NW1

Saturday 5th July 2008

The aim of the day is to deepen understanding of the unconscious and implicit relational knowing as it applies to relational clinical work.

One of the key elements of relational psychotherapy is a willingness on the part of the therapist to use her own experiences to further the therapeutic inquiry. The presentations will have a particular focus on loss and melancholia alongside the dilemmas posed by the use of self disclosure and the impact and role of language in relational psychotherapy.

9.30 Introduction by Heather Fowlie

9.40 Helena Hargaden will open the clinical program with a presentation in which she explores:

Two minutes in a relational encounter: the subtle nuances of relational therapy

She examines how the encounter revealed the significance of implicit relational knowledge and the emergence of her unconscious conflict into the relationship.

Ray Little will respond to Helena's presentation by taking further the examination of the unconscious processes.

This will be followed after the break by small group discussions led by staff from the TA department.

1.30 After lunch, Charlotte Sills opens the afternoon programme with a short experience and presentation on:

How language shapes and is shaped in the relational encounter.

This is discussed by a panel which includes Bill Cornell, Geoff Hopping, Steff Oates and Rosemary Napper.

This will be followed by small group discussions

After the break, a large group plenary session will take the form of a round table of the small group leaders who will take forward the themes that have emerged in the small groups.

Cost: Metanoia/ITA/IDTA Member £120

Non Members £150

CTA EXAM PREPARATION

This is a group for people preparing for their written and/or oral exam, including trainees who are just starting the process and want support from peers as well as those who are actively working towards their oral exam. The days are grouped in series of three or four. Participants normally commit themselves to at least two series of workshops. The group works on a cooperative basis – on each day the content is negotiated by the members. A typical day may include focus on a particular theme or theory, a discussion of part of the written exam and practice viva sessions.

Facilitator: The days will be facilitated by Carole Shadbolt, TSTA(P)

Dates: 13th September, 11th October, 8th November, 13th December
17th January, 14th February, 14th March, 9th May, 13th June,
11th July

MSc in TRANSACTIONAL ANALYSIS PSYCHOTHERAPY FOR QUALIFIED CTAs

Validated by Middlesex University

Metanoia offers qualified CTAs the opportunity to undertake an MSc through an APL portfolio in conjunction with CPD workshops here at Metanoia.

Please contact Heather Fowlie, Head of Department, for further details of the next intake in October 2008.

ni
METANOIA
INSTITUTE

Call us today
on

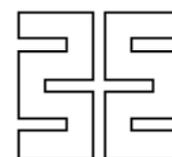
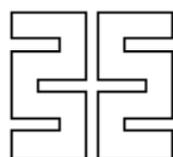
020 8579 2505

or visit our
website

metanoia.ac.uk

Metanoia Institute
13 North Common Rd
Ealing, London
W5 2QB

Registered Charity



Integrative Psychotherapy Training Program for Experienced Therapists and Counsellors

Two Year Course with

RICHARD ERSKINE, Ph.D.

This two year training program will provide the fundamental theory course required for certification as an Integrative Psychotherapist by the Training and Standards Commission of the International Integrative Psychotherapy Association. It will provide 108 hours of training that will include lectures on the theory and methods of Integrative Psychotherapy, group discussion of the theory and assigned readings and the presentation of participant's clinical cases for consultation. The course is designed to provide an intellectually rich understanding of the inter-related theories of motivation, personality, and method.

Concepts that will be covered in the first year of this fundamentals course are: the theory of motivation, the self-in-representation system, contact and contact-interruption, script formation and the script system, a developmental perspective, three models of ego state therapy, transference and transactions, intrapsychic functions and behavioural change, and the therapeutic use of relational-needs. A theory of methods will be presented which emphasises the centrality of a contractual therapeutic relationship. The focus will be on the integration of affective, cognitive, behavioural and physiological aspects of psychotherapy.

The teaching in the second year will include the psychotherapy of obsessing, habitual worrying and fantasising; the treatment of dissociation and the schizoid process; the psychotherapy of unconscious conclusions and physiological survival reactions; and the methods useful in the treatment of psychological regression, intrapsychic conflict and interjections. Participants will be expected to discuss cases from their own practice for supervision. This training program is for the experienced psychotherapist who wants to enhance his or her therapeutic effectiveness by becoming skilful in the practice of Integrative Psychotherapy.

The course will be sponsored by the Institute for Integrative Psychotherapy, New York City and the Manchester Psychotherapy Training Institute in co-operation with the International Integrative Psychotherapy Association.

Leading to certification as a Integrative psychotherapist accredited by the International Association of Integrative psychotherapy. This course will also carry a diploma from the Manchester Institute and will count towards CPD credits

Course Dates

Feb. 28, March 1 & 2, 2009
Sept. 26, 27 & 28, 2009
Dec. 5, 6 & 7, 2009
Feb. 27 & 28, March 1, 2010
Sept. 25, 26 & 27, 2010
Dec. 4, 5 & 6, 2010

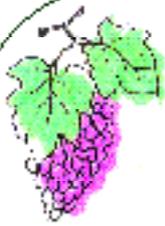
Venue:

The Manchester Institute for Psychotherapy
454 Barlow Moor Road
Chorlton
Manchester
M21 0BQ
England

Entry Requirements This is a course for experienced therapists and therapists in training - if you already see clients and have access to a supervisor and/or therapist you should be fine, if in doubt about your suitability for the course please e-mail us with a brief clinical CV before you apply.

Contact Details

For more information please see our website: www.mcpt.co.uk
For a more detailed brochure, enquiries, please email: bob@mcpt.co.uk
Telephone number: **0161-862-9456**



Wealden Institute France

Wealden Psychology Institute announces its new centre in Aquitaine!

The new Institute offers:

- TA 10 1s, TA Foundation and TA Advanced Training courses
- CPD workshops for counsellors, psychologists and psychotherapists
- Workshops for personal development for the general public

We also offer Counselling, Coaching and Psychotherapy for individuals, couples, families and groups, using TA and other models including EMDR, addressing issues of bereavement, trauma, abuse, homesickness and relationship difficulties.

Wealden France is situated in a beautifully renovated farm in the rolling countryside of south east France, away from the din, in the early foothills of the Massif Central. It is an ideal setting for relaxing, learning and making deeper contact with the heart and with life.

The principal trainer is Joanna Beazley Richards TSTA

For more information please contact us:
 Tel. in France: 09 60 47 00 41 Tel. in UK: 0 1892 655 195
 Email: info@wealdeninstitute.co.uk

Announcing:

Professional Excellence Workshops

→ Now always at "The Berne" ←

Coming dates: 6-7 Sept. 2008; 27 Feb.-1 Mar. 2009

Do you want to enhance your professional skills in TA? Then the PEWs are for you! To all TA professionals, these workshops offer an excellent opportunity for advanced training and supervision. The PEWs – run regularly twice per year since 1992 – have been a “springboard” from which many participants have gone on to gain success in EATA/ITAA examinations, both CTA and TSTA. The workshops have also proved their value as preparation for the EATA/ITAA Training Endorsement Workshop (TEW).

The workshop leaders are **Alice Stevenson, Ian Stewart, and Adrienne Lee**, Teaching and Supervising Transactional Analysts. As a team with sixteen years’ experience of the PEW format, they can offer you an outstanding environment for learning.

Workshop format is highly flexible. Activities are tailored contractually to the needs of the participants, and typically include: multi-level supervision ... tape presentation ... discussion of theory and ethics ... practice exams (CTA or TSTA) ... supervised teaching ... personal work.

- **Venue:** all PEWs are now held at The Berne Institute, near Nottingham, England.
- **Fees** per 24-hour workshop: UKP 325. Booking deposit: UKP 75.
- **For bookings** and further information please contact: The Course Registrar, The Berne Institute, 29 Derby Road, Kegworth DE74 2EN, England (tel/fax (+44)(0)1509-673649; email via www.theberne.com).

Exam Calendar

| Exam | Exam Date | Location |
|---------------|---|----------------------------|
| CTA and TSTA: | COC July 2nd-3rd, 2008 | Ljubljana, Slovenia |
| | BOC August 6th, 2008 | Johannesburg, South Africa |
| | COC November 13th -14th, 2008 | Neustadt/Weinstr., Germany |
| | COC November 6th -7th, 2008 | Bordeaux, France |
| | COC December 5th-6th, 2008 | Turin, Italy |
| | COC April 1st/- 2nd, 2009 | UK |
| | COC November 2009 | Nantes, France |
| | COC April 7th - 8th 2010 | UK |
| TEW | COC June 30 th – July 2 nd , 2008 | Ljubljana, Slovenia |
| TEW | COC June 28 th – 30 th , 2009 | Grado, Italy |
| TEW and CEW | COC July 12 th – 14 th , 2010 | Prague, Czech. Rep. |

World Conference 2008

Johannesburg, South Africa July 7th – 10th

Theme: Cradled by Culture: The Journey of Humankind

* COC CTA exam candidates who are doing the COC written case study must submit it no later than six months before the oral exam date. Details/application available from the COC Language Group Coordinators.

Note: Exams subject to availability of examiners/exam supervisors. BOC not responsible for expenses incurred when unavailability of examiners/exam supervisors causes exams to be canceled or postponed. To be an examiner for an ITAA/BOC exam, examiners must be at least a CTA for a CTA exam or a TSTA for a TSTA exam.

To arrange to take a BOC exam, contact the T&C Council, 2186 Rheem Drive #B-1, Pleasanton, CA 94588, USA. Note: COC people sitting for BOC exams must forward the equivalent of the EATA fee to the T & C Council office.

To arrange to take a COC exam, contact your EATA Language Coordinator. Check with the EATA office or the *EATA Newsletter* for the name of the appropriate Language Group Coordinator.

TSC Training Endorsement Workshop fee: \$450 ITAA members/\$600 non-ITAA members payable in US dollars to T&C Council, c/o T&C Council office, 2186 Rheem Drive #B-1, Pleasanton, CA 94588 USA

COC Training Endorsement Workshop: to take a COC TEW, contact the European TEW Coordinator, Matthias Sell, eMail: institut@inita.de.

Новости из Новой Зеландии

Веб-сайт Новозеландской ассоциации ТА теперь доступен on-line. На нем вы можете найти информацию о конференции в октябре 2008 года: www.nztaa.org.nz