

# *Вестник ЕАТА*

## *Вымогательство (racketeering) в сфере образования Как защитить себя от вымогательства*

*Николь Пьер*

Мне нравится использовать трансактный анализ в обыкновенной жизни, особенно строя отношения в семье и на работе. В своей тренерской и супервизорской деятельности я часто сталкивалась с тем, что понятие «вымогательство» вызывает замешательство, и обнаружила серьезную потребность в поиске инструментов, которые помогли бы избежать рэкетных отношений или  
в    ы    й    т    и    и    з    н    и    х    .

Цель данной статьи – еще раз взглянуть на причины появления вымогательства; внутренние и внешние психические процессы, связанные с симбиозом. В ней показываются возможные пути развития рэкетных взаимоотношений, предлагаются способы и средства, с помощью которых можно отследить их, и варианты того, как можно избавиться или, по крайней мере, защитить себя от подобных взаимоотношений.

Теория иллюстрируется примерами взаимоотношений из области образования. Это взаимоотношения либо между учителями и учениками, либо между учителями и администрацией учебных заведений.

### **РЭКЕТНОЕ ЧУВСТВО, ВЫМОГАТЕЛЬСТВО И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА**

**А – Внутренний психический процесс: рэкетное чувство и рэкет**

**1 – Рэкетное чувство – это чувство-заместитель.**

Рэкетное чувство – это чувство-заместитель, неадекватное ситуации, которую переживает ребенок. В семье ребенок неосознанно научается чувствовать его для того, чтобы получать поглаживания.

Например, в окружении, где запрещено испытывать гнев, а печаль не только принимается, но привлекает внимание и вызывает заботу, ребенок будет заменять

чувство гнева чувством печали. Поэтому, дезадаптивное чувство называют чувством-заместителем. В данной статье я буду характеризовать рэкет именно так, а не привычной эмоцией, усвоенной и поощряемой в детстве, которая переживается в различных стрессовых ситуациях и используется для решения проблем во взрослом возрасте, хотя уже не соответствует действительности».(1)

## **2 – Чувство-заместитель, рэкет и рэкетное поведение**

**Раймонд Хости (Raymond Hostie (2))** пишет: *“Мы переводим «рэкет» как «рэкетное чувство». Наш перевод отдает должное идее Берна и подчеркивает двойной смысл, вложенный им. В американском языке «рэкет» - шайка бандитов, которые вымогают часть доходов своих жертв для собственного обогащения. Таким образом, «рэкет» - паразитический организм, который живет за счет другого организма, как мы видим на примере животного и растительного мира. Более того, слово «паразитический» также характеризует шум на заднем фоне, который мешает общению».*

Для Холоуэя, как приводит Зальцман (3), «рэкет – не чувство», а «лежащее в его основе намерение эксплуатировать других»

Наиболее важный вклад в развитие понятия «рэкет» внесла Фанита Инглиш (Fanita English(4)). По Фаните, «рэкет» - это чувство-заместитель, транзакции, обслуживающие рэкетное чувство, она называет «вымогательством», а «вымогатель» – это человек, вовлеченный в вымогательство поглаживаний.

Для того, чтобы установить связь между чувством-заместителем и вымогательством, давайте рассмотрим пример с учеником, в семье которого гнев - подавляемое чувство, которое заменяется печалью. В классе такой ученик сразу же начнет плакать, если его одноклассник испортил его стерку. Плач – рэкетное поведение, в котором выражается замещающее чувство печали.

Эти слезы привлекут внимание особенно заботливого учителя, и ученик и учитель вступят в рэкетные взаимоотношения.

Чувство-заместитель и рэкетное поведение проявляются вне области осознания; это способы и средства, создающие симбиоз между двумя дополняющими друг друга (комплементарными) личностями. Давайте посмотрим, как это происходит.

**В – Внешний психический процесс – рэкетное взаимоотношение, симбиотическое взаимоотношение**

1 – Из чего состоит рэкетное взаимоотношение. Различные типы вымогателей. Фанита Инглиш великолепно описывает процесс вымогательства как установление комплементарных (дополняющих друг друга) взаимоотношений между двумя личностями. Она различает 2 типа вымогателей:

Вымогатель первого типа ищет псевдо Родителя, сам будучи:

- в эго-состоянии «беспомощный Ребенок», Адаптивном Послушном Ребенке «Ах, я, на самом деле, не понимаю это задание...»

- или в эго-состоянии «грубый Ребенок», Адаптированном Бунтующем Ребенке: «Вот Вам! Я не смог выполнить Ваше дурацкое задание!».

Вымогатель второго типа ищет Ребенка, сам будучи:

- в позиции «помогающий Родитель», Заботливый Родитель: “Подожди, давай я тебе объясню по-другому”.

- Или в позиции «авторитарный Родитель», Критический Родитель: «Ты не работал, и ты опять провалишь контрольную!»

Каждая из этих трансакций – призыв к симбиозу, а вымогатель, который «призывает», устанавливает симбиотические взаимоотношения с человеком, который готов исполнять дополняющую роль. Это один из видов неосознаваемой манипуляции, когда один человек использует другого, причем второй открыто (но бессознательно) соглашается на это (что в случае школы позволяет поддерживать статус-кво всего института).

Возвращаясь к вышеприведенному примеру с учеником, который плачет оттого, что его товарищ «испоганил» стерку: подобное поведение (слезы) может “подцепить” сочувствие учителя комплементарного типа, который в детстве получал много поглаживаний за доброту, заботу о других. В данном случае учитель автоматически воспроизведет поведение, за которое ему давали поглаживания. Он позаботится об ученике, успокоит его, получив взамен вербальные и невербальные послания: «Хоть Вы – добрый!»

Демонстрация печали, слезы спустят вымогательство в нужном направлении. Трансакции между учителем и учеником, двумя вымогателями, называются «рэкетным процессом».

Рэкетные трансакции – параллельные трансакции из Детского эго-состояния ученика в Родительское эго-состояние учителя и из Родительского эго-состояния учителя в Детское эго-состояние ученика. Оба вымогателя, ученик и учитель, получают позитивный выигрыш. Это явное симбиотическое взаимоотношение, которое удовлетворяет прямые запросы игроков и на которое они оба согласны.

Но что произойдет, если один из участников захочет приостановить подобный обмен, если один из участников захочет выйти из симбиоза?

Давайте взглянем на различные сценарии вымогательства и их возможные последствия.

2 – Развитие рэкетной последовательности

а) Оба партнера получают позитивный выигрыш, и последовательность развивается дальше.

Пока взаимоотношения содержат то, что удовлетворяет потребность обоих игроков в поглаживаниях, ситуация безопасна и может развиваться.

В школе учитель наиболее успешно помогает трудному ученику – который эксплуатирует ситуацию, требуя объяснить ему материал снова и снова. В этот

момент ребенок воспроизводит привычные и эффективные трансакции, которые он использовал в своей семье, будучи совсем малышом.

Оба партнера получают свои поглаживания: первый – благодарность, и заботу – второй. То есть, они получают позитивные выигрыши.

Подобный симбиоз нельзя назвать «нездоровым», так как он создает определенное равновесие в ситуации. Оба партнера согласны вести себя так, как будто они находятся в функциональном симбиозе, хотя он и не обуславливается контрактом, в нем не определяются точные роли участников и временные рамки.

Некоторые рэкетные взаимоотношения могут длиться многие годы, даже целую жизнь. Например, в случае пар, где партнеры занимают дополняющие друг друга позиции и подстраиваются под них.

Этот тип взаимоотношений, в основе которого – повторяющиеся модели функционирования, обнаруживается и во взаимоотношениях дружбы. Однако, иногда происходят определенные изменения.

б) Один из партнеров хочет прервать рэкетную последовательность.

Какое-то время можно принимать вымогателя. В жизни каждого из нас был человек, который настойчиво давал нам советы (хотя мы и не просили их) для того, чтобы получить свое «спасибо». И, в конце концов, мы решались положить конец эти взаимоотношениям, которые нас больше не устраивали. Это случай молодого педагога, помощницы Заведующей отделом по образованию и исследованиям. В начале, знакомясь с собственными обязанностями, девушка подчинялась указаниям и требованиям начальницы. Они вступили в функциональный симбиоз, в котором каждая играла свою роль.

Затем молодая женщина заметила, что, несмотря на то, что ей нравились собственные обязанности, она не могла продолжать работать в подобном ключе; она реагировала на указания все более и более агрессивно и стала подумывать об увольнении.

До этого момента обе женщины получали позитивные выигрыши, используя комплементарные трансакции: одна из «авторитарного» Родителя, вторая из бунтующего Ребенка. Теперь же молодая помощница перестала принимать излишне контролирующий стиль своей начальницы. Какое же решение нужно было принять? Бросить работу в отделе, которая в общем устраивала девушку? Сесть за «стол переговоров»?

Каковы возможные последствия разрыва рэкетных взаимоотношений? Как «отверженный» вымогатель реагирует на ситуацию?

- Вымогатель, которому не хватает заботы, начнет поиск другого объекта для вымогания поглаживаний.

Вышеупомянутый ученик совсем вскоре своим поведением привлечет еще кого-либо (другого учителя, супервизора).

В учительской педагог, который чувствует, что привычный собеседник не слушает его \ее, вступит в отношения с более сочувствующим коллегой.

Заведующая найдет себе новый объект для контроля – еще одну молодую помощницу.

И взаимоотношения с первым партнером прервутся, временно или навсегда.

- Закоренелый вымогатель не может заставить себя отпустить источник поглаживаний.

Каким бы образом один из партнеров не решил закончить вымогательство, другой партнер не может не придавать этому значения; он \она либо продолжают использовать прежний тип транзакций, надеясь вновь «попасть в милость», либо, если отказываются отпустить источник поглаживаний, изменяют эго-состояния и начинают психологическую игру.

Поэтому, Фанита Инглиш утверждает, что психологическая игра – это неудавшийся рэкет.

- Вымогательство заканчивается психологической игрой.

В вышеприведенном примере учитель, успокоив ученика с помощью ряда интервенций, собирается продолжить работу как обычно; он оглядывает комнату и его отношение к происходящему изменяется: эти невербальные послания сигнализируют ученику о том, что он перестал быть предметом внимания учителя. Они составляют психологический, скрытый уровень транзакций, переходящих из простых и параллельных изменяются в скрытые, с которых начинается психологическая игра.

Ученик переходит из Адаптированного Ребенка в Критического Родителя и начинает обвинять: «В этом классе невозможно работать, Вы позволяете им вести себя, как им угодно!» Это момент замешательства в психологической игре.

\*\*\*

Вымогательство и психологическая игра имеют одну и ту же цель: получить поглаживания от соответствующих (комплементарных) партнеров. Единственная разница между ними состоит в природе начальных транзакций, которые в случае вымогательства – простые и параллельные, а в случае психологической игры – сложные и скрытые.

Другими словами происходит переключение от явного симбиоза при вымогательстве к скрытому симбиозу психологической игры, причем момент замешательства подготавливается манипулятивными транзакциями. Осознание этого, в свою очередь, дает нам преимущество: мы остаемся бдительными и стремимся защитить себя от вымогательства или избавиться от него.

## **II – Как выйти из рэкетных взаимоотношений**

Я расскажу о различных интервенциях, которые, с большей или меньшей вероятностью, помогают выходить из психологической игры. Однако, в случае вымогательства необходимо также принимать во внимание его типы (II - 1.а.), что позволяет проводить более точные и эффективные трансакции.

### **1 - Как отследить развитие рэкетных взаимоотношений**

Мы можем осознать наличие вымогательства: либо когда мы наблюдаем неадекватное поведение какого-то человека (ребенок плачет из-за того, что его обидел товарищ), либо когда сами испытываем неприятное чувство (неловкость).

Некоторое время хныканье ребенка трогало Воспитывающего Родителя, но в итоге он почувствовал раздражение, ощутив, что им манипулируют. Неискренность вызывает чувство неловкости, а именно оно позволяет нам осознать, что нас втянули в вымогательство.

Обратите внимание на свою раздражительность: если вы постоянно испытываете раздражение, в то время как «обычно» в подобной ситуации Вы проявляете сочувствие, вполне вероятно, что с Вами отыгрывают рэкетные чувства.

Таким образом, один из партнеров будет нервничать, потеряв желание продолжать взаимоотношения из-за настойчивого поведения партнера. Вымогательство было обнаружено. Как же из него выйти?

### **2- Откажитесь выполнять дополняющую роль**

Осознание своей роли помогает понять, как вести себя, чтобы снова не попасться на крючок, то есть не согласиться на симбиотическое приглашение.

Я предлагаю предупреждать следующую стадию вымогательства, говоря себе:  
- Столкнувшись с «беспомощным» Ребенком: Для тех, кто бывает «помогающим Родителем»: *«Если он \ она начнут жаловаться, я не буду сочувствовать, я просто повторю фразу нейтральным голосом».*

Для тех, кто бывает «авторитарным» Родителем: *«Если он начнет жаловаться, я не буду пресекать его, я повторю фразу нейтральным голосом».*

- Столкнувшись с «бунтующим» Ребенком:

Для тех, кто реагирует из Родителя: *«Если он начнет ворчать, я отвечу шуткой».*

- Столкнувшись с «авторитарным» Ребенком:

Для тех, кто реагирует из Послушного Адаптированного Ребенка, «беспомощного»: *«Если он нападет на меня, я не подчинюсь, а проигнорирую его».*

Для тех, кто реагирует из Бунтующего Адаптированного Ребенка, «грубого» типа: *«Если он нападет на меня, я не стану бунтовать, а промолчу».*

- Столкнувшись с «помогающим» Родителем: *«Если он будет предлагать мне свою помощь, я знаю, как вежливо от нее отказаться».*

### **3 – Диагностируйте трансакции и используйте необходимую интервенцию**

В рэкетном обмене участвует достаточное количество трансакций, чтобы можно было поставить бихевиоральный и социальный диагнозы. Это хорошая возможность, чтобы:

- выяснить, в каком эго-состоянии расположен рэкет, то есть отследить свое собственное эго-состояние и эго-состояние другого человека.

- Взаимодействовать, или демонстрировать адекватное невербальное поведение из позитивного эго-состояния.

Некоторые примеры:

а) Мой коллега печально произносит: «Я так устал» или «Это так сложно, я с этим не справлюсь».

Я диагностирую Адаптированного Послушного Ребенка «беспомощного» типа и отвечаю: «Кажется, тебе нужна помощь; человек, который сказал бы тебе, что со всем этим делать».

б) Ученик возмущается: «Ваши уроки мне не интересны!»

Я диагностирую Адаптированного Бунтующего Ребенка «грубого» типа и отвечаю: «Я заметил, что тебе не особенно нравится мой курс».

с) Коллега, прояснив все тонкости обращения с новым компьютером, продолжает настойчиво спрашивать: «Ты уверен, что понял? Ты уверен, что сам справишься?»

Я диагностирую «помогающего» Родителя и отвечаю: «Спасибо за заботу, я знаю, что в случае необходимости, всегда могу к тебе обратиться».

д) Коллега резко бросает Вам: «Посмотри на часы! Ты опоздаешь к началу урока!»

Я диагностирую «авторитарного» Родителя и отвечаю: «Спасибо. Я знаю, что ты заботаешься обо мне».

В этих примерах интервенция проходит успешно, так как партнер реагирует из позитивного эго-состояния!

### **4 – Давайте подтверждение после удовлетворения потребности**

Это значит, что вначале необходимо предоставить поглаживания, которые просит пришедший, а затем просто из позиции Взрослого подтвердить его \ее слова.

Вспомним предыдущие примеры:

а) – «Я устал » говорит коллега.

Ответ: «И верно, на мой взгляд ты выглядишь устало!... Я понимаю, что ситуация тебя не устраивает.»

Внимательно отнеситесь к тому, чтобы Ваш ответ не казался защитной реакцией, например: «Я не могу тебе серьезно помочь!» Даже если эта интервенция исходит из Взрослого эго-состояния, вымогатель, скорее всего, воспримет ее негативно, так как он ни о чем Вас не просил прямо.

С другой стороны можно провести конфронтацию из позитивного Критического Родителя: «Тебе следует позаботиться себя».

б) «Ваши уроки мне не интересны!» говорит ученик.

Ответ: *“Да! Я тебя понимаю, предмет на самом деле очень сложный”*.

с) *«Ты уверен, что понял?»* говорит коллега.

Ответ: *«Спасибо, что заботишься обо мне! Я думаю, я справлюсь»*.

d) *«Посмотри на часы! Ты опоздаешь к началу урока!»*, говорит коллега.

Ответ: *«Я ценю Вашу бдительность. Я понял, что Вы сказали»*.

### **5 – Примите вымогательство, но одновременно защитите себя**

Как только Вы вычислили «рэкетира», Вы знаете, как события будут развиваться дальше. Если Вы хотите сохранить связь между Вами, Вы можете сознательно вовлечься в процесс, следуя определенным правилам, которые помогут Вам защититься (относительно вклада энергии, времени...).

Например, осознавая данные ограничения, Вы говорите вымогателю, который начинает разговор или звонит Вам по телефону: *«Я не могу долго с тобой говорить, у меня встреча»*.

Или будьте готовы к тому, чтобы через некоторое время прервать дискуссию (как правило, в тот момент, когда Вы начинаете испытывать раздражение), сказав, например: *«Нам необходимо заканчивать, у меня встреча»*.

### **6- Игнорируйте вымогательство**

То есть, не отвечайте, меняйте предмет разговора, предлагайте заняться чем-нибудь еще: *«Может, сходим, выпьем по чашечке кофе?»*

Или не поддавайтесь на трансакции, инициируемые вымогателем, то есть не занимайте комплементарной позиции. (6)

### **Вывод**

Научившись в раннем детстве переживать чувство-заместитель для того, чтобы удовлетворять запросам своего окружения, вымогатель не может избежать рэкетного поведения, и к этому необходимо относиться со снисхождением. Однако, для того, чтобы защитить себя от вымогательства, необходимо ясно понять его механизм.

Определив особенности бессознательной составляющей рэкетного поведения, я подробно остановилась на межличностных интервенциях, еще раз пересмотрев берновскую идею о том, что *«людей можно понять и помочь им, изучая их поведение здесь и сейчас в контексте взаимоотношений или общества, и в частности анализируя их взаимодействия (трансакции (7))»*

Осознавая ограничения нашей сферы деятельности, мы знаем, что когда мы принимаем на себя ответственность, интервенции воздаются сторицей и помогают людям. (8)

В действительности, цель ТА не контроль вымогателей, а изменение личности, которое остановит процесс вымогательства с помощью контрактных взаимоотношений.

***Nicole Pierre T.S.T.A.E., Париж***

1 Manuel d'A.T. I. STEWART - V.JOINES page 251, «TA Today» p 209

3 Zalcman, M., Analyse des jeux et analyse du racket, A.A.T., 65, p 21-39

«Games analysis and racket analysis : overview, critique and future developments» TAJ January 1990

4 English, F., Le mécanisme de substitution des sentiments parasites aux sentiments réels ( orig. TAJ, 1971), AAT, 7, p 108-113 CTA, 1, p 166-171, «The substitution factor : rackets and real feelings», TAJ, 1, 4, 1971

Les rôles de Victime dans le triangle dramatique ( orig. TAJ, 1976), AAT, 7, p 122-124 CTA, 1, p 130-132 «Differentiating victims in the Drama Triangle», TAJ, 6, 4, 1976

Le parasitage ( orig. TAJ, 1976), AAT, 7, p 119-121 CTA, 1, p 172-174, « Racketeering « TAJ, 6, 4, 1976

Deux modes de parasitage ( orig. TAJ, 1999), AAT, 103, p 126-129 CTA, «Two racketeering patterns», TAJ, 29, 2, 1999,

*Analyse transactionnelle et émotions*, Epi, p 93-154., What shall I do to morrow? Barnes G (éd.) , Transactional analysis after Eric Berne, Harper's College Press, p 321-327

5 English, .F, Le mécanisme de substitution des sentiments parasites aux sentiments réels ( orig. TAJ, 1971), AAT, 7, p

112 CTA, 1, p 170, « The substitution factor : rackets and real feelings «, TAJ, 1, 4, 1971

6 Zalcman, M., Analyse des jeux et analyse du racket, A.A.T., 65, p 28

Games analysis and racket analysis : overview, critique and future developments» TAJ January 1990

7 Zalcman, M., Analyse des jeux et analyse du racket, A.A.T., 65, p 21

«Games analysis and racket analysis : overview, critique and future developments» TAJ January 1990

7

N°86, Июнь 2006 Вестник ЕАТА

***Голосование по Уставу ЕАТА***

После нескольких лет дискуссии и в силу необходимости пересмотра Устава для регистрации в Швейцарии был разработан новый Устав ЕАТА и организована его рассылка 5979 членам ЕАТА для голосования. Было подано 608 голосов «за» и 27 голосов «против», поэтому новый устав был официально принят.

Генеральная Ассамблея наделена теми же полномочиями, что и в старом уставе, но мы надеемся, что Вы присоединитесь к нам для проведения Генеральной Ассамблеи в новом стиле. Она состоится в Сантьяго де Компостелла 9 Июля, 2006, и здесь Вы получите возможность обсудить проблемы, новые ресурсы и проекты ЕАТА с членами Исполнительного Комитета и Совета.

***Эдриен Ли, Президент ЕАТА***

***Программа по обмену тренируемыми***

***Эдриен Ли***

Найти пути к сотрудничеству и продвижению ТА по всей Европе всегда было одним из моих главных желаний как президента ЕАТА. Каждая страна активно развивает программы ТА по своему собственному пути, и можно упустить возможности для «кросс-культурного обогащения» и толчки к развитию от других стран и культур. Поэтому, недавно ЕАТА ввела ряд новых проектов, которые по-разному стимулировали бы обмен между культурами и нациями: мы организовали Международные Коллоквиумы; Вестник ЕАТА публикуется на сайте ЕАТА на 5 языках, а сейчас мы запускаем еще один новый проект, который, мы надеемся, Вы с энтузиазмом поддержите.

Одно из прекрасных преимуществ, которыми мы, представители модальности ТА, владеем, - то, что мы часть большого, процветающего международного сообщества. Давным-давно нам приходилось путешествовать от одного тренера к другому по всему миру, чтобы набрать требуемое количество образовательных часов, но сейчас большинство тренируемых по всей Европе состоят в тренинговых институтах, где проходят основной (если не весь) тренинг. Конечно, это огромное достоинство, но мы признаем и существование определенных недостатков. Таким образом, появилась идея создания программы по обмену тренируемыми.

Цель программы по обмену тренируемыми – стимулировать:

- Развитие международного сотрудничества – чтобы тренируемые встречались и устанавливали отношения с другими тренируемыми в области ТА в разных европейских странах.
- Взаимное обогащение теории и практики – чтобы получить возможность для изучения и использования подходов и наработок в теории и практике ТА, существующих в различных культурах.
- Интеграция различных точек зрения на тренинг – чтобы получить возможность испытать различные трансактноаналитические подходы.

Мы предлагаем организовать программу по обмену тренируемых следующим образом:

- Руководители Тренингового Института в одной стране входят в контакт с институтом в другой и договариваются об обмене.
  - Офис ЕАТА регистрирует Тренинговые институты, которые выражают желание участвовать в обмене и создает открытый доступ к этой информации для любых запросов.
  - Максимальное число участников обмена – 6 человек (количество тренируемых должно быть оговорено и согласовано с тренерами)
  - Тренируемые договариваются с тренируемыми из другой страны о «братском союзе» и обмене жильем и гостеприимством, и устанавливают друг с другом
- Копии Тренинговые Институты не взимают плату или взносы с обучающихся по обмену (и ожидают, что их тренируемые получают такие же льготы)

- Предложения об обмене могут публиковаться в Вестнике ЕАТА. Также, обмены можно организовывать частным образом, а через Вестник оповещать о них общественность, чтобы мы знали о данной программе и могли исследовать ценный опыт.
- Продолжительность обменной программы оговаривается Тренинговыми Институтами (как правило, это двух или трехдневный семинар).
- Вполне вероятно, что в одной и той же обменной программе захотят участвовать различные тренинговые институты страны (например, тренируемые-члены INITA (Ганновер) могут посетить недельный курс занятий в Институте Берна, Великобритания, и недельный курс в Метанойе, а тренируемые из института Берна и Метанойи посетят недельные курсы в Ганновере и Швейцарии)
- Если тренируемые нуждаются в переводе, они сами несут полную ответственность за его организацию и финансирование. (Возможно обращение в ЕАТА за возмещением издержек)
- Тренируемые несут ответственность за оплату своих дорожных расходов и т.д. (Возможно обращение в ЕАТА за возмещением издержек)
- Тренинговые институты и тренеры несут ответственность за разработку контракта для обмена и за информирование друг друга о своих тренинговых программах.
- В 2007 \ 2008 гг. обмен курируют INITA (Германия) и Институт Берна (Великобритания) (и, возможно, Институт Эрика Берна в Цюрихе)

Если Ваш институт или тренируемые заинтересованы в участии в этой программе, или если у Вас есть какие-то идеи или комментарии, которыми Вы хотели бы поделиться или обсудить, пожалуйста, обращайтесь к Эдриен Ли по [adrienne@theberne.com](mailto:adrienne@theberne.com) . Или в офисы ЕАТА.

*Эдриен Ли, TSTA, Президент ЕАТА, 2006.*

### *1. Международный Коллоквиум ЕАТА*

**14 Ноября 2006; 10.00 – 18.00**

**Франкфурт на Майне, Германия**

**Европейский взгляд на реляционный подход в Трансактном Анализе.**

Подготовили: Елена Харгаден (**Helena Hargaden**), TSTA, Лондон; Матиас Селл (**Matthias Sell**), TSTA, Ганновер; Шарлота Силлз (**Charlotte Sills**), TSTA, Лондон

Организатор: Ульрике Мюллер (**Ulrike Müller**), TSTA, Фрайбург

Утренние сессии: Презентации и пленарное обсуждение

Дневные сессии: Семинары

Предоставляется перевод (английский ⇔ немецкий)

Коллоквиум финансируется ЕАТА.

Участники вносят 20 Евро за перевод и освежающие напитки.

Это первый из Международных Коллоквиумов, организуемых ЕАТА с целью создания платформы для повышения профессионализма, духа международного сотрудничества и развития новых теорий, моделей и методов. Мы сердечно

чества и развития новых теорий, моделей и методов. Мы сердечно приглашаем принять в нем участие членов ЕАТА с уровнем СТА, РТСТА и ТСТА

За информацией и регистрацией обращайтесь к Невенке Милкович, Вице-президенту ЕАТА, e-mail: [nevenkamiljkovic@t-online.de](mailto:nevenkamiljkovic@t-online.de)

9

№86, Июнь 2006 Вестник ЕАТА

## *А Вы уже знаете или слышали об этом?*

### *Вестник ЕАТА на разных языках*

Мы с радостью объявляем, что теперь Вестник ЕАТА можно прочитать не только на английском, французском, немецком, итальянском и испанском, но и на русском языке. Эти издания находятся на веб-сайте ЕАТА [www.eatanews.org](http://www.eatanews.org) и легко загружаются на Ваш компьютер. В печати выходит только издание на английском языке, которое рассылается по почте членам ассоциации.

Это большое достижение, ведь язык – очень важный мост между ЕАТА и ее членами.

### *Новая книга в Венгрии*

*Авторы.*

*На фотографии слева направо: Annamária Váry, Zsuzsa Józsa, Béla Buda (рецензент), Erzsébet Juhász, Éva Ács, Judit Szamosi, Miklós Kiss, Mária Nábrády, Judit Magyar, Katalin Járó (редактор), Zsuzsanna Valkai*

Хотелось бы рассказать ТА сообществу о большом успехе трансактных аналитиков из Венгрии. В конце прошлого года нам удалось выпустить двухтомник об искусстве ТА и его применении на практике под названием:

**МОЖЕМ ЛИ МЫ ОСЛАБИТЬ ВЛИЯНИЕ СЦЕНАРИЯ В ПОЛЬЗУ АУТОНОМНОСТИ? ЕСТЬ ЛИ У НАС ШАНС ОСВОБОДИТЬСЯ? КНИГА В ДВУХ ТОМАХ «СУДЬБА КАК РЕШЕНИЕ» В ДУХЕ ЭРИКА БЕРНА ДАРИТ ВАМ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ЭТОГО ИЗМЕНЕНИЯ.**

Книга (с подзаголовком «Открытие и освобождение эмоций») – продолжение монографии «БЕЗ ИГР – ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ В ПРАКТИКЕ» – была опубликована тем же издательством – Геликон, Будапешт, 2005. В декабре книгу представили общественности на званом вечере, где присутствовало около ста человек. **Компас в джунглях эмоций**

Представлены различные психологические подходы к понятию эмоций и точка зрения ТА (Mária Nábrády).

### **2. Формирование ситуаций и решений судьбой**

Психологическое консультирование – путь в будущее (Éva Ács)

**3. Социо-культурная область: внешняя сторона конфликтов и их глубины**  
Организации на пороге столетия. Дух и скрытые программы изменения (Annamária Váry)

**4. Поле страданий и способы восстановления**  
Трудности психотерапии и ТА (Erzsébet Juhász и Katalin Járó).

10

№86, Июнь 2006 Вестник *EATA*

### ***А Вы уже знаете или слышали об этом?***

#### ***ТА и искусство***

Конференция на данную тему состоится в Дессау \ Германия (язык - немецкий) **2 и 3 февраля 2007 года**. Она пройдет в знаменитом «Баухаузе», где с 1919 по 1932 преподавали и работали такие знаменитые учителя как В. Громиус, Лайонель Фейнингер, Г. Маркс, Поль Клее, Оскар Шлеммер, Василий Кандинский. Организаторы конференции – Хильда Андерег (Швейцария) и Маттиас Селл (Германия). Конференция финансируется EATA, DGTA и INITA и предлагает Вашему вниманию интересную смесь ТА и искусства.

Информация и регистрация: INITA, Langensalzastr. 5, D-30169 Hannover,  
Тел: +49(0)511-988450, Факс +49(0)511-805700, Email: institut@inita.de

### ***Мировая конференция по ТА, 2006, Станбул, Турция***

#### ***Мировая конференция по ТА, 2006, Станбул, Турция, Июль, 26-29***

Проводится Международной Ассоциацией Трансактного Анализа (ИТАА) и Турецкой Ассоциацией Трансактного Анализа (ТАД). С поддержкой ASAM Центра Семейного и Детского Развития

#### ***Тема «Доверие и неопределенность в 21 веке»***

Предварительные мероприятия: 25-26 July,

Экзамены Бюро по Сертификации (ВОС) (СТА/TSTA): 26 Июля

Семинар по допуску к экзамену на получение статуса TSTA (TEW): 30-31 Июля

### ***Институт Развивающего Трансактного Анализа***

#### ***Ежегодная Конференция, 6 -7 Октября, 2006***

Хилтон Отель, Уотфорд (Watford), Хертфордшир (Hertfordshire)

Основной докладчик: Энни Мюррэй, Председатель IDTA

Развивающий Трансактный Анализ – быстро растущая и процветающая дисциплина, охватывающая организационную, образовательную и консультационную области применения. Физис – толчок к росту и развитию – важное понятие эволюционного трансактного анализа. Создание инсайтов, усиление достоинств и подкрепление личностного роста – ключевые задачи нашей работы. Цель нашей практической деятельности в области развития – стимулировать физис

ской деятельности в области развития – стимулировать физис в работе с отдельными личностями, внутри сообщества и за его пределами.

Развивающий ТА стал темой третьей ежегодной конференции IDTA, которая предоставляет делегатам возможность узнать, как ТА используется и может быть использован для развития здорового функционирования людей, команд и организаций. В течение 2 дней участникам будет предложен широкий выбор развивающих семинаров. «Кто мы по нашему мнению?» - тема общей дискуссии во второй день. Ведущие специалисты развивающих областей Трансактного Анализа выскажут свое мнение и осветят вопросы использования ТА в организациях, консультационной работе и образовательных учреждениях. В насыщенной и разнообразной программе каждый: менеджер, лидер группы, специалист по связям с общественностью, учитель, педагог, тренер, преподаватель, консультант, - найдет что-то свое... Каждый, кто хочет развиваться.

11

№86, Июнь 2006 Вестник *EATA*

***Программа Международной встречи тренеров EATA  
Сантьяго де Компостела, 6 – 7 Июля, 2006***

Во время Встречи Тренеров в Сантьяго де Компостела будут проводиться семинары, темы которых были предложены участниками предыдущих встреч. На каждой сессии присутствуют двое координаторов, которые делают небольшую презентацию по теме, а также ведут дискуссию и фасилитируют обмен мнениями между участниками в группе. Работа будет проходить в общей и малых группах.

***Июль, 6:***

9.00 Приветствие; контракты; структура дня

9.30-11.00 Как Вы понимаете ОКность и обучаете ей в своей стране и Национальной ассоциации?

Обсуждение в национальных и интернациональных группах.

Общая группа – **Марко Мазетти (Marco Mazzetti)**

11.00-11.15 Перерыв

11.15 -12.30 Что образовательная область применения может сказать нам об обучении взрослых? **Труди Ньютон (Trudi Newton)**

12.30 – 2.00 Перерыв на обед

2.00 - 3.45 Начиная новый путь к TSTA: предварительное изучение и проект исследования. **Труди Ньютон, Хеннинг Шульце, Шарлота Силлз и Рези Тоси (Trudi Newton, Henning Schulze, Charlotte Sills and Resi Tosi)**

3.45 – 4.00 Перерыв

4.00 – 6.00 Теория ТА о бессознательном и бессознательная теория ТА. Упражнение-исследование – работа в малых группах. Круглый стол с представителями четырех областей специализации. **Шарлота Силлз**

6.00: Час коктейля и испанской гитары. Вручение золотых медалей и празднование.

*Июль, 7:*

9.00– 11.00 **Различные подходы к ТА**

Взаимоотношение консультант-клиент; практика ТА и понятие об изменении \ излечении. Влияние на тренинг. Открытое пространство. **Сильвия Росси (Sylvie Rossi)**

11.00 -11.15 кофе

11.15 – 12.15 **ДУМАЙ ГЛОБАЛЬНО – ДЕЙСТВУЙ ЗДЕСЬ**. Обсуждение значимости ЕАТА сегодня и в будущем, **Матиас Селл (Matthias Sell)**

12.15 – 12.45 **“Приближаясь к Генеральной Ассамблее”** – какие вопросы хотели бы поставить тренеры на Генеральной Ассамблее и задать Совету?

12.45 – 2.00 Обед

2.00 – 3.30 **Власть и ответственность – использование и злоупотребление**. Работа в малых группах: Власть в организациях – риск и избежание \ защита от злоупотреблений в национальных организациях **Барбара Классен и Стефан Сэндсторм (Barbara Classen and Stefan Sandstrom)**

3.30 – 3.45 Перерыв

3.45 – 4.30 Прощание и общее заседание группы

12

№86, Июнь 2006 Вестник *ЕАТА*

***Новый формат Семинара по получению допуска к осуществлению образовательной программы в области трансактного анализа (С.П.Д) (TEW – The Training Endorsement Workshop)***

***Самостоятельная оценка и планирование развития в процессе межкультурного обмена***

В рамках работы в качестве члена организационного комитета семнадцати семинаров по получению допуска к осуществлению образовательной программы (С.П.Д.) в течение 11 лет и будучи координатором TEW в данный момент, в своей статье я хотел бы прокомментировать ряд изменений, которые привели к созданию новой концепции С.П.Д..

Я уже представил концепцию, которую мы разработали вместе с Анникой Бьорк (**Annika Björk**) (которая много лет была координатором С.П.Д.) Комитету по Профессиональному Образованию и Стандартам (Professional Training Standarts Committee), и мы пришли к решению обсудить новые идеи с широкой ТА-общественностью. В процедуре С.П.Д. на сегодняшний день есть много полезных аспектов, которые усиливают и связывают ТА-сообщество в Европе и во всем мире, с одной стороны, и которые позволяют осуществлять оживленный обмен преподавательским и тренинговым опытом во время встреч С.П.Д., с другой. Семинары по получению допуска к осуществлению образовательной программы

лучению допуска к осуществлению образовательной программы есть оргкомитет, участники и международные связи,

1) из-за необходимости тщательного обсуждения **Планов Предлагаемой Образовательной Программы (ППО) (Training Proposal Outlines, ТРО)**

2) так как **Оценка Качества** дается посредством обратной связи

3) так как участники узнают друг от друга, как ТА преподается **в различных культурах** и какой статус он в них имеет

4) так как на этапах преподавания и супервизии раскрываются разные стили ведения обучения и супервизии

5) так как процесс самовосприятия и самооценки инициируется в зависимости от степени зрелости развития участников и

6) так как появляется чувство и знание этапов планирования и потребностей в дальнейшем развитии. Они оказывают еще большее влияние, чем обратная связь тренеров, которая характеризует непосредственно внутреннюю позицию и отношение к преподаванию и организации трансактноаналитического тренинга.

Необходимо подчеркивать и поддерживать эти позитивные стороны семинара. Если считать, что С.П.Д. – единственная организованная встреча ТА-профессионалов, во время которой мы непосредственно работаем друг с другом; где сразу же дается прямая обратная связь; где прodelывается личностная работа и работа над профессиональной идентичностью (причем все это проходит на интернациональном уровне), то необходимо создать новое видение того, как расширить этот процесс внутри ТА-сообщества.

Мне кажется, что для повышения профессионального уровня и качества европейской организации **ЕАТА** достаточно важно, чтобы мы показали обществу, что в течение долгого времени и по сей день уровень предоставляемого нами образования в области ТА очень высоким, что мы предъявляем высокие стандарты к качеству продолжающегося образования и подготовке тренеров.

В силу вышеозначенных причин, я предлагаю изменить и расширить процедуру и порядок проведения С.П.Д. так, чтобы улучшалось взаимодействие, создавались благоприятные условия для взаимного обучения и обмена опытом между коллегами. Мы представили свой взгляд графически. Через год после экзамена на получение статуса СТА кандидат регистрируется на первый семинар (эта процедура не изменяется). Этот семинар проводится по схеме сегодняшнего С.П.Д., но акцент смещается на подготовку к преподаванию и тренингу. Семинар становится настоящим подготовительным курсом, Семинаром по подготовке к тренингу (С.П.Т) (the Training Preparation Workshop (TPW)) и проводится в соответствии с теми же критериями, что и сейчас: кандидат демонстрирует свои способности к преподаванию (Преподавание), свои супервизорские умения (Супервизия) и умение планировать работу (ППО).

В целях подготовки к будущей деятельности, обратная связь тренеров-членов оргкомитета фокусируется на одном конкретном аспекте.

В плане преподавания отслеживается, как кандидат **управляет процессом**. В Супервизионной части внимание уделяется **структуре супервизии**. В центре обратной связи по ППО – **концепция планирования тренинга**. Мы выбрали именно эти параметры, так как они дают возможность предоставить кандидату ценную поддержку и четкое направление для ведения преподавательской деятельности. В подготовительную работу также будут включены такие важные аспекты как вопросы этики и знание ТА организаций. До сих пор эти аспекты преподносились как небольшие презентации со стороны тренеров-членов оргкомитета. Мы считаем подобную работу важной, ведь обсуждение этических вопросов и вопросов, связанных с ТА-организациями, позволяет кандидату осознать свою роль как тренера и разделить мировоззрение ТА-сообщества.

В итоге кандидат должен разработать личный план развития на последующие три года своей тренинговой практики. Тренер-член оргкомитета комментирует и дополняет эту форму самоопределения и саморазвития во время предоставления Итоговой обратной связи по С.П.Т., учитывая соответствие плана поведению и действиям участника в течение трех дней семинара.

Через три или четыре года проводится еще 1 семинар с меньшим количеством участников, во время которого пересматривается и оценивается личный план развития кандидата. Осуществляется презентация Преподавания и Супервизионной процедуры, и представляется план тренинга, со всеми коррективами, внесенными временем.

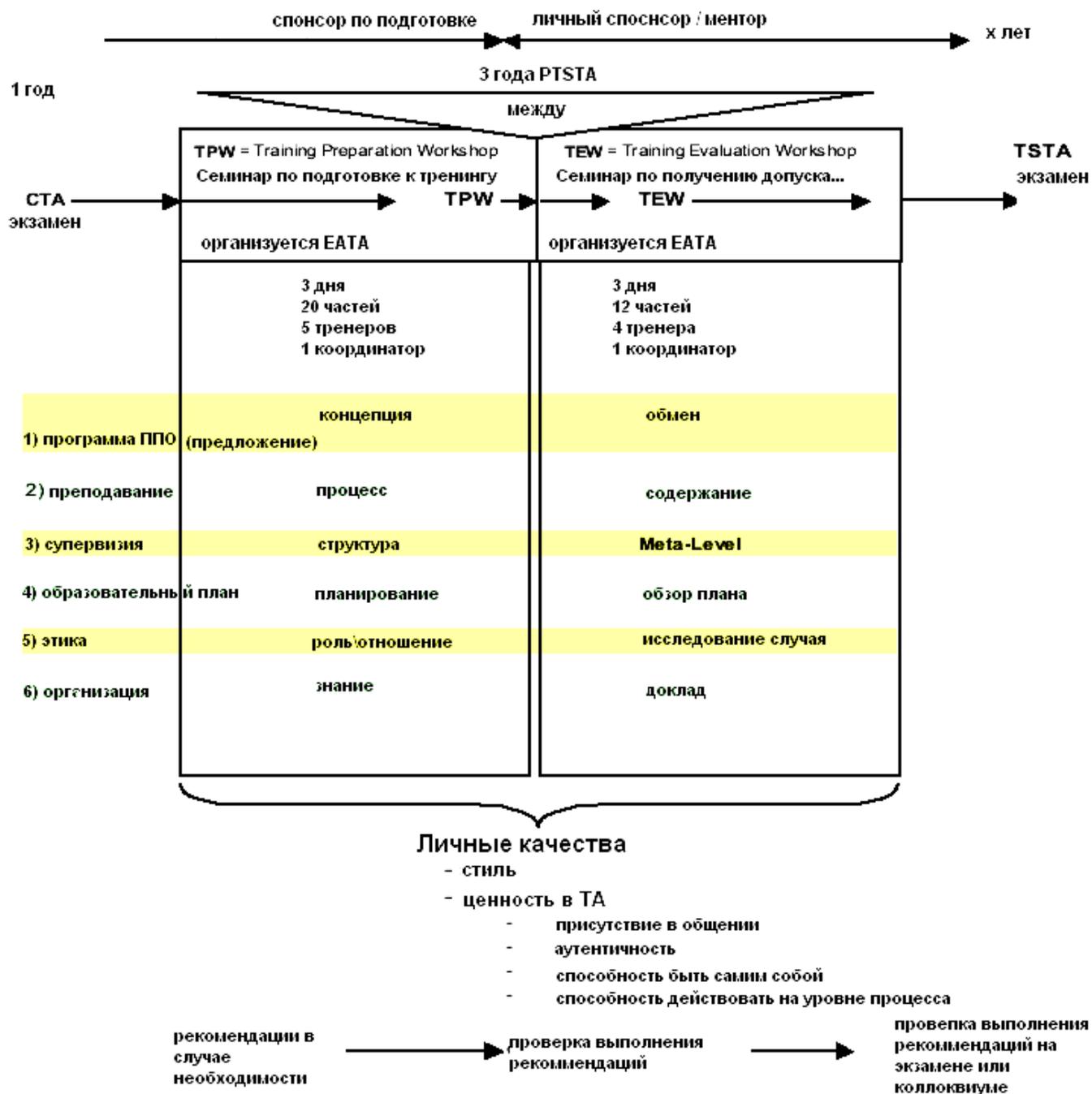
Так же как и на первом семинаре (С.П.Т) здесь в презентациях кандидата также оцениваются определенные аспекты. Теперь в презентации Преподавания в большей степени оцениваются **содержание**, а также **логичность и насыщенность материала**. Супервизия оценивается в плане **мета-отражения супервизионных процессов**. Концепция тренинга оценивается по результатам обсуждения и обмена мнениями, и в конце пересматривается личный план. Этические вопросы освещаются через **исследования случаев, а вовлеченность в деятельность ТА-организаций** оценивается в рамках презентаций и семинаров. Помимо этих аспектов во внимание принимается и личностный стиль кандидата. Его можно оценить с помощью следующих вопросов: Присутствует ли кандидат в процессе коммуникации? Искренен ли кандидат, уверен ли в себе, способен ли думать и размышлять о процессе, может ли планировать процессы развития и ориентироваться в них? В результате оценки кандидата появятся рекомендации или требования, кандидат может выполнить их в процессе подготовки к получению тренерского статуса и продемонстрировать это на экзамене.

Этот новый процесс сможет работать, только в том случае, если найдутся тренеры, которые согласятся работать в оргкомитете на тех же условиях, что и раньше, то есть с возмещением издержек на дорогу и проживание. Выигрывают же они большую возможность обмена опытом в общении с представителями разных стран: подобный непосредственный межкультурный обмен опытом внутри ТА-

подобный непосредственный межкультурный обмен опытом внутри ТА-организаций, как правило, происходит на международных конференциях и то лишь в определенной степени. В рамках оргкомитета мы обычно уделяем много времени обратной связи друг для друга и считаем этот опыт очень ценным. В то же время работа тренеров позволяет собирать средства, которые необходимы для спонсирования переводчиков. Таким образом, она имеет важное культурное значение для ТА сообщества.

В заключение следует упомянуть, и это очевидно из нижеприведенного графика, что новая последовательность великолепно вписывается в пилотный проект, касающийся тренинга тренеров. Данный совмещенный подход, в случае реализации, станет еще одним шагом к повышению профессионализма. Я заранее благодарен за обратную связь и ваши комментарии. Пожалуйста, присылайте их непосредственно мне. Я соберу их и поставлю в известность PTSC.

## Новая структура С.П.Д.

*Напоминание*

«Сертификационная Комиссия EATA (СК) придерживается правила, что все экзамены и экзаменационные мероприятия должны быть анонсированы за 12 месяцев до экзамена, чтобы кандидаты и организаторы получили достаточное время для подготовки к экзаменам (несмотря на исключение, которое в силу особых

подготовки к экзаменам (несмотря на исключение, которое в силу особых обстоятельств было сделано для встречи во Флоренции).

Региональные организаторы должны заранее (более чем за 12 месяцев) оговорить с председателем СК дату проведения экзамена. СК приглашает национальные организации подавать заявки на организацию экзаменов.

СК также хочет напомнить всем региональным ассоциациям (ввиду недавних недоразумений), что официальным языком всех встреч ЕАТА является английский, и что на всех встречах проводятся мероприятия на этом языке. Кроме того, по возможности проводятся экзамены на других языках (местных). За организацию подобных экзаменов ответственен экзаменационный супервизор, который обязан сразу же объявить о возможности сдачи экзаменов на данных языках».

15

№86, Июнь 2006 Вестник ЕАТА

### ***Юго-восточные сказки ТА***

#### ***Отчет Тони Липпа и Юдифь Щютц о путешествии в Загреб***

В конце марта Хорватская Ассоциация Трансактного Анализа УТА провела образовательный семинар по ТА в организационной области. Семинар был организован Комитетом ЕАТА по связям внутри Европы в рамках текущего проекта, главная задача которого – предоставить восточноевропейским членам ЕАТА тренинг в различных областях применения ТА.

Тони Липп и Юдифь Щютц (Toni Lipp and Judith Schütz) (члены швейцарско-немецкой ассоциации DSGTA) выступили в роли преподавателей. Среди участников двухспловинойдневного семинара были не только аналитики из Хорватии, но и из Боснии-Герцеговины, Сербии и Черногории, Румынии.

Семинар стал приключением для всех присутствующих: для слушателей, некоторые из которых впервые оказались в смешанной этнической группе со времен конфликта; для преподавателей, которые никогда не работали в Юго-Восточной Европе прежде; и для президента УТА, который в глаза никогда не видел швейцарских преподавателей, но с готовностью согласился принять и провести семинар. Фильм объединяющий потенциал ТА смог стать мостиком в культурной и личностной неопределенности. Начав работу с упражнения на ОКность и принятие, предложенного Леонардом Шлегелем для 101 курса, группа быстро обрела общие корни, и установилось взаимное доверие, необходимое для успешной совместной работы. Семинар, охвативший презентацию вклада ТА и теории систем в работу в организациях, групповые упражнения, личные размышления, оживленные дискуссии и супервизорские сессии, получился весьма интенсивным.

Какими же наиболее яркими впечатлениями хотели бы поделиться ведущие семинара Тони Липп и Юдифь Щютц с ТА сообществом? Итак, мы хотим сказать:

Мы были по-настоящему поражены преданностью, с которой участники изучают и продвигаются в ТА (некоторые участники добровольно вынесли изнуряющий ночной переезд по железной дороге только для того, чтобы посетить семинар).

Жители юго-восточной Европы готовы двигаться вперед. Они стремятся к новому будущему, успеху, процветанию и признанию своих способностей на международном уровне.

ТА тренируемые в данной области специализации принимают непосредственное участие в развитии демократии в своих странах. В борьбе за создание новых моделей сотрудничества они сталкиваются с такими трудностями, как политические игры, коррупция, насмешки и раздражение. Это еще одна причина для того, чтобы ЕАТА и дальше предоставляла и поддерживала тренинг в области организаций в этих странах.

Юго-восточные европейцы и швейцарцы по-разному воспринимают и структурируют время. Тони и Юдифь выяснили, что участники вполне могут опоздать к началу семинара утром, но никогда к началу вечеринки!

Интерес к ТА в Юго-Восточной Европе велик, но ощущается нехватка преподавателей, структур и денежных средств. Будущее ТА в Европе вполне вероятно зависит от того, приживется ли ТА в системе новых экономик Востока. Посмотрим, что будет дальше?

Обращайтесь: [tlipp@stroke.ch](mailto:tlipp@stroke.ch) и [judith.schuetz@osn.ch](mailto:judith.schuetz@osn.ch)

16

№86, JUNE 2006 *EATA Newsletter*

### *Экзаменационные успехи*

#### *Поздравления*

Трое человек успешно сдали свой устный экзамен на получение статуса СТА в Шенае, Индия, 26 января 2006.

**Julie Guest**, Великобритания, Психотерапия

**Judy Shaw**, Великобритания, Психотерапия

**Ragina Rao**, Индия, Психотерапия Psychotherapy

25 Ноября 2005 в Граце \Австрия успешно сдали экзамен следующие кандидаты:

**Annemarie Trkmic**

Mag. Gertrude **Lausegger**

**Ronald Gyaki**

Mag. Berthold **Kager**

А 19.5.2006 в Бад Глейхенберге /Австрия – следующие:

**Ingrid Rauch**

Lic.phil. Johanna **Braun**

Все – в области психотерапии

Мы поздравляем кандидата Эвиту Кассони (**Evita Cassoni**), которая сдала свой экзамен на получение статуса TSTA в Гофгейсмере/ Германия, в ноябре 2005. А также мы поздравляем Биргит Гюнтер (**Birgit Günther**), которая там же сдала свой СТА-экзамен.

Успешно сданные экзамены в Эксестре, Великобритания, 6 Апреля 2006:

Психотерапия:

**Обучающий трансактный аналитик (ТТА):** Мо Felton

**СТА:**

1. Binkie **Heather**
2. Ann **Angier**
3. Deborah M **Wortman**
4. Helen **King**
5. Vauna **Beauvais**
6. Michael **Hartley**
7. Helen M **Rowland**
8. Kathy **Laverty**
9. Suzanne **Paton**
10. Ann **Heathcote**
11. Zing Jean **Rock**
12. Christina **Wagstaff**
13. Paul Richard **Kellett**
14. Christine Ann **Hosking**
15. Lynda **Howell**
16. Roxana **Howkins**
17. Hayley Nicole **Marshall**
18. Sue **Ashby**

Мы приносим извинения Сильвии Грасси (**Silvia Grassi**), которая ушла с экзамена 2 уровня.

### *Литературный обзор*

Ян Хенниг(*Jan Hennig*)

Дэвид Мидглей. **Умереть, чтобы жить, духовная история мирского консультанта** (David Midgley, **Dying to Live, spiritual case story of a secular counselor**).

Издательство Free Association Books, Лондон, ISBN 1853439835

Эту книгу можно считать трансактноаналитической автобиографией: Дэвид Мидглей пишет о своей жизни и о ТА – о теории ТА, а также о собственном опыте взаимодействия с ТА-сообществом, терапевтами, тренерами, экзаменационной системой и т.д. Он описывает свой психотерапевтический тренинг, опыт личностной терапии и травматический опыт, вызванный неудачей на экзамене на получение статуса СТА. Он пишет о своих встречах со значимыми в ТА-сообществе Трансактными Аналитиками, приятными и менее приятными людьми. Он пишет о

Аналитиками, приятными и менее приятными людьми. Он пишет о своей жизни (часть которой – тяжелые последствия заболевания опорно-двигательного аппарата) и о своем духовном путешествии от сценарной ограниченности к овладению жизнью и обретению духовности.

ТА – важная частица всех его историй. Читать описание жизни, которая следовала по дороге ТА через терапию и тренинг к профессиональному мастерству, очень интересно. Стиль автора прост и ясен, остроумные и яркие описания ситуаций доставят большое удовольствие читателю.

17

№86, Июнь 2006 Вестник *EATA*

Ян Хенниг

Гордон Лоу. Разум, тело, душа и дух в Трансактном Анализе: целостный подход к взаимоотношениям. Издательство IMPACT, [www.impact-uk.org](http://www.impact-uk.org). ISBN 978-0- 552287-0-4 (Gordon Law, **Mind, Body, Soul and Spirit in Transactional Analysis: an integral Approach to Relationships.**)

Это книга для трансактных аналитиков (и для людей, изучающих и\ или обсуждающих ТА), хотя в ней и не разрабатываются новые теории и практические методы ТА. Гордон представляет подробные модели для описания связей – терапии И здоровья, практики И теории, объяснения И исследования. Он приводит модели для успешного решения ТА-вопросов с «или\или», характеризуемые высоким уровнем описаний и комплексностью.

Предлагаемые инструкции и модели – подробны и четки; автор адекватно использует существующую литературу (как авторов - трансактных аналитиков, так и других авторов), добиваясь большой информативности.

Гордон четко формулирует тезисы и выносит их на научное обсуждение ТА общественности.

По моему мнению, одно из наиболее ярких предложений – предложение усовершенствовать и адекватно описать развитие эго-состояний через совмещение оригинальных моделей с моделями Кена Уилбера (Ken Wilber).

Эта книга не быстрое и не поверхностное чтение; это четкое и полноценное приглашение к дискуссии и исследованию ТА, его моделей и методов.

Как тренер и практикующий трансактный аналитик я счастлив, что появилась эта книга. Она дает четкую и приветливую структуру для ведения дискуссии, касающейся ТА, его валидности и сравнимости с другими методами.

Я надеюсь, что многие из нас примут приглашение к обсуждению поставленных вопросов и начнется необходимая научная дискуссия. Я также надеюсь, что представленные структуры станут основой для дальнейшего исследования в и на предмет ТА.

**Объявление:**

**Семинары по повышению профессиональной квалификации (С.П.К.)  
(Professional Excellence Workshops – P.E.W)**

**Отпразднуйте свое мастерство в ТА!**

**Время проведения: 8-10 Сент. 2006, 2-4 Мар. 2007, 7-9 Сент. 2007**

**Вы** хотите улучшить свои профессиональные умения в ТА? Тогда С.П.К создан для Вас! Эти семинары предоставляют всем профессиональным ТА-аналитикам прекрасную возможность получить тренинг и супервизию повышенного уровня. С.П.К – которые с 1992 г. регулярно проводятся дважды в год – стали «плацдармом», с которого многие участники приходили к успеху на экзаменах EATA и MATA (Международная Ассоциация Трансактного Анализа) на получение статусов СТА и TSTA. Семинары также имеют большую ценность для тех, кто готовится к С.П.Д.

Ведущие семинара – Эллис Стивенсон, Ян Стюарт, Эдриен Ли (**Alice Stevenson, Ian Stewart, Adrienne Lee**) – Обучающие и Супервизирующие Трансактные Аналитики. Сложившаяся команда с четырнадцатилетним опытом проведения С.П.К., они создают замечательную обстановку для Вашего обучения.

Семинар проходит в очень гибком формате. Деятельность определяется контрактом в соответствии с потребностями участников и, как правило, охватывает: мультиуровневую супервизию... презентацию аудиозаписей... обсуждение теории и практики... практический экзамен (СТА и TSTA)... супервизируемое преподавание... личностную работу.

Место проведения: **Хаукхерст, Англия (Сент. 2006, 2007) и Ноттингем, Англия (Март, 2007)** (Hawkhurst, England (Sept. '06 and '07) and Nottingham, England (Mar. '07)).

**Стоимость:** за 24-часовой семинар: 325 англ. фунтов. Регистрационный взнос: 75 англ. фунтов.

За регистрацией и другой информацией, пожалуйста, обращайтесь:

Alice Stevenson, Upper Green,

Sandhurst, Hawkhurst, Kent TN18 5JZ, England (tel./fax (+44)(0)1580-850361; email [alices@onetel.com](mailto:alices@onetel.com));

*или:* The Course Registrar, The Berne Institute, 29 Derby Road, Kegworth DE74 2EN, England (tel/fax (+44)(0)1509-673649; email via [www.theberne.com](http://www.theberne.com)).

Metanoia Institute  
13 North Common Road  
Ealing, London  
W5 2QB

\* Членами Метаноии могут стать Психотерапевты, зарегистрированные в UKCP, BACP и лицензированные Психологи. За подробной информацией обращайтесь к Кейт Фромант (Kate Fromant) ([kate.fromant@metanoia.ac.uk](mailto:kate.fromant@metanoia.ac.uk)).

**Подготовка к TSTA-экзамену  
CPD для PTSTA и  
9 – 10 Июня 2006**

Этот интенсивный семинар предназначен специально для PTSTA, готовящихся к сдаче экзамена на получение статуса TSTA. Он также выступает в роли своеобразного сообщества, где обсуждаются современные идеи, касающиеся супервизии, образования, тренинга и клинической практики.

Ведущие и участники договариваются о содержании и структуре дней тренинга.

Семинары проводятся следующими TSTA: Charlotte Sills, Geoff Hopping, Helena Hargaden, Katherine Murphy, and Barbara Traunor (2 фасилитаторов на каждой сессии).

Данные семинары способствуют дальнейшему профессиональному развитию специалистов в области ТА, которые хотят разрабатывать теорию ТА. Семинар предоставляет возможность для обсуждения теорий повышенного уровня таких, как, например, теория объектных отношений, психология Я или конструктивизм и их влияние на будущее Трансактного Анализа. Также, существует (ограниченная) возможность для подготовки к экзамену на получение статуса СТА.

**Стоимость:**

Члены: £190; Не члены: £230

**Семинары по подготовке к экзамену на получение статуса СТА  
2006-07**

Цель наших семинаров по подготовке к экзамену на получение статуса СТА (фасилитатор – Кэтрин Мерфи) – помочь студентам подготовиться к экзамену. Семинар проходит в закрытой группе готовящихся к письменному или устному экзамену. Сюда входят и те, кто активно планирует начать процесс подготовки и хочет получить поддержку своих коллег, а также те, кто хочет принять участие в пробном устном экзамене. Ожидается, что студенты посетят все 8 дней семинара. Группа работает на кооперативной основе.

**Даты проведения курса**

2006: 29 Сентября, 3 Ноября, 1 Декабря

2007: 12 Января, 16 Февраля, 9 Марта, 11 Мая, 29 Июня

**Стоимость:**

Члены: £850; Не члены: £1050

**Роль практического консультанта в мультикультурном мире**

5 – 6 Ноября 2006

Этот двухдневный семинар, фасилитируемый доктором Валери Батс, представляет модель VISIONS (ВЗГЛЯДЫ) – сложную, но поддерживающую структуру для понимания равенства и неравенства в мире.

Поддерживающее и безопасное окружение создает для черных и белых специалистов прекрасную возможность пересмотреть свои позиции, включая «политкорректность», и исследовать свою культурную идентичность и ее влияние.

Семинар поможет идентифицировать препятствия к созданию мультикультуральных систем, поможет участникам найти общий язык и применять стратегии на личностном, институциональном и культурном уровнях. Проводится как обучающая, так и эмпирическая работа

**Стоимость:**

Члены: £190; Не члены: £230

19

№86, Июнь 2006 Вестник EATA

**Реклама**

***Книга «Заложник за столом. Как лидер может преодолеть конфликт, влияние других и произвести хорошее впечатление», Джордж Кольризер***

“Новый взгляд на то, что каждый лидер должен знать о контроле эмоций, установлении взаимоотношений, ведении диалога, переговорах и избавлении от плена прошлого или современного окружения. Эта книга – настоящий шедевр». Джим Аллен, М.Д. Профессор Психиатрии и Наук о поведении, президент Международной Трансактноаналитической Ассоциации (МАТА) (Jim Allen, M.D., Professor of Psychiatry and Behavioral Sciences, President of International Transactional Analysis Association);

«В «Заложнике за столом» Джордж Кольризер использует свой уникальный опыт и знание эмоциональных «минных полей» в переговорах для обсуждения вопросов лидерства.

Лидеры во всех странах почерпнут для себя многое из этого умного и привлекательного обзора подводных эмоциональных течений, которые способствуют успеху или разрушают организацию». – Дэниел Гоулман, автор, Эмоциональный Разум (Daniel Goleman, author, Emotional Intelligence).

Издательство Jossey-Bass

ISBN: 0-7879-8384-0

[www.hostageatthetable.com](http://www.hostageatthetable.com)

**Джордж Кольризер, Ph.D.**, TSTA, Бывший президент ИТАА Former President of the ITAA

### ***Платные объявления***

Рекламные объявления о семинарах принимаются только от Членов Повышенного Уровня или членов, работающих по контракту на проведение тренингов (в этом случае объявления принимаются только при наличии подписи

<b>Размер).</b>	<b>Высота</b>	<b>Ширина</b>	<b>Фунты</b>	<b>Евро</b>
1 страница	265mm	185mm	£ 140	Euro 245
1/2 страницы	128mm	185mm	£ 70	Euro 123
1/4 страницы	128mm	88mm	£ 35	Euro 63
1/8 страницы	65mm	88mm	£ 20	Euro 36

Версии, пригодные для сканирования или печати, необходимо отсылать Редактору: Jan Hennig, Kapellenstr. 3, D-63867 Johannesberg  
Tel: 49-60295373, Fax: 49-60295881  
e-mail: JanHennig@t-online.de

Вестник EATA публикуется Европейской Ассоциацией Трансактного Анализа, некоммерческой ассоциацией, зарегистрированной в Женеве, Швейцария.

#### **Почтовый адрес**

EATA, c/o M. Rauter  
Silvanerweg 8  
78464 Konstanz, Germany  
Fon: +49-7531-955190  
Fax: +49-7531-95271

E-mail: EATA@gmx.com  
Web site: <http://www.eatanews.org>

#### **Редактор**

Jan Hennig  
В сотрудничестве с комитетом по публикациям

Kapellenstr. 3, 63867 Johannesberg,  
Germany  
tel: +49-6029-5373  
fax: +49-6029-5881

e-mail: editor-eatanews@gmx.de

**Финансовый Редактор**

Marianne Rauter

**Издательство**

Druckerei Maus

Konstanz

**Частотность/Сроки выпуска**

Для материалов и рекламы

Август, 20 для октябрьского выпуска,

Декабрь, 20 для февральского выпуска,

Апрель, 20 для июньского выпуска.

**Подписка предоставляется только членам ассоциации.**

**Членство** предоставляется непосредственно через ассоциации, входящие в состав EATA. Неевропейские члены ИТАА также могут оформить подписку на Вестник через офис EATA.

**Оплата: банковским переводом ТОЛЬКО в EATA by bank transfer ONLY** to EATA – в британских фунтах:

Royal Bank of Scotland, 189 Camden High Street, London

NW1 7BP, Счет (Account) N° 16-0023-10042822, код сортировки (sort code) 160023

- или в Евро:

UBS, Rue du Rhône 8, 1211 Genève 2, Switzerland

Счет (Account) N° 0279-C2-632 960.5, Банковский код (Bank code) WCH ZH 12B

20

N°86, Июнь 2006 Вестник EATA

**Экзаменационный Календарь**

<b>Экзамен</b>	<b>Администратор Экзамена</b>	<b>Дата</b>	<b>Место проведения</b>
<b>СТА</b>	СОС	Июль, 8, 2006	Сантьяго де Компостелла, Испания
	ВОС	Июль, 26, 2006	Станбул, Турция
	СОС	Октябрь, 6, 2006	Флоренция, Италия

	СОС	Ноябрь, 17, 2006	Нойштадт /Вайнштрассе, Германия
	СОС	Декабрь, 1, 2006	Монпелье, Франция
	СОС	Февраль 3 – 4, 2007	Готенбург, Швеция
	СОС	Июнь 27 – 28, 2007	Рим, Италия
	СОС	Ноябрь, 16, 2007	Нойштадт / Вайнштрассе, Германия
<b>TSTA</b>	СОС	Июль, 8, 2006	Сантьяго де Компостелла, Испания
	ВОС	Июль, 26, 2006	Станбул, Турция
	СОС	Ноябрь, 16, 2006	Нойштадт /Вайнштрассе, Германия
<b>Письменный экзамен, СТА</b>		Любой регион по Вашему выбору	Подача документов Региональному экзаменационному координатору после уплаты \$50 Совету по Образованию и Сертификации (T&C Council)
<b>СПД (TEW)</b>	СОС	Июль, 9 - 11, 2006	Сантьяго де Компостелла, Испания
	TSC	Июль, 30 – 31, 2006	Станбул, Турция
	СОС	Декабрь, 4 – 6, 2006	Монпелье, Франция
<b>Международная встреча тренеров</b>	EATA	Июль, 6 – 7, 2006	Сантьяго де Компостелла, Испания

Участники СТА-экзамена СОС, которые готовят письменное исследование случая для СОС, должны сдать его не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения устного

экзамена на получение статуса СТА. Подробная информация/заявление можно получить у координаторов языковых групп СОС.

**Обратите внимание: Exams subject to availability of examiners/exam supervisors.** ВОС не несет ответственности за расходы, вызванные решением отложить или отменить экзамены из-за отсутствия экзаменаторов. Экзаменатор на экзамене ВОС \ ИТАА должен быть по меньшей мере СТА для СТА-экзамена и TSTA для TSTA-экзамена.

**Для регистрации на сдачу экзамена, проводимого ВОС, обращайтесь в Совет по Образованию и Сертификации:** the T&C Council, 436 14th St., Ste. 1301, Oakland, CA 94612-2710, USA.

**Обратите внимание:** Члены СОС, принимающие участие в экзаменах ВОС, должны уплатить взнос, равный взносу, взимаемому ЕАТА, в Совет по Образованию и Сертификации.

**Для регистрации на сдачу экзамена, проводимого ВОС, обращайтесь к координатору Вашей языковой группы.** Уточните имя необходимого языкового координатора в офисе ЕАТА или Вестнике ЕАТА.

**Стоимость Семинара по получению допуска к осуществлению образовательной программы в области транзактного анализа, проводимого TSC (Training Endorsement Workshop):** \$450 ИТАА members/

\$600 не члены ИТАА (оплата в долларах США в Совет по Образованию и Сертификации), c/o the T & C Council office, 436, 14th St., Ste. 1301, Oakland, CA 94612-2710, USA. **Семинар по получению допуска к осуществлению образовательной программы в области транзактного анализа, проводимый СОС:** для участия в семинаре, обращайтесь к Европейскому координатору СПД, Матиасу Селу eMail: [institut@inita.de](mailto:institut@inita.de).