

4 ТА 101 – ВВОДНЫЙ КУРС ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА

4.1 Официальный вводный курс трансактного анализа (ТА 101): цель, требования и сертификация

4.2 Программа ТА 101

4.3 Письменный Экзамен по ТА 101

4.3.1 Руководство для кандидатов

4.3.2 Вопросы к Письменному Экзамену

4.3.3 Оценка Письменного Экзамена по ТА 101

4.4 Подтверждение статуса Инструктора ТА 101 у СТА

4.5 Лауреаты Премии памяти Эрика Берна

4.6 Документы

Форма Свидетельства о Прохождении 101-го Курса Трансактного Анализа

Форма Подтверждения Статуса Инструктора (см. 12.4.2)

4 ТА 101 – ВВОДНЫЙ КУРС ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА

4.1 Официальный Вводный Курс Трансактного Анализа (ТА 101): цель, требования и сертификация

ТА 101 (101 курс Трансактного Анализа) – официальное введение в трансактный анализ. Его цель – предоставить точную и полную информацию о концепциях трансактного анализа. Для того чтобы курс был официально признан ЕАТА в качестве ТА 101, курс должен соответствовать следующим требованиям:

- Содержание курса охватывает содержание, описанное в Разделе 4.2.
- Курс длится, по крайней мере, 12 часов
- Ведущий ТА 101 обладает официальными полномочиями, то есть является:
 - ❖ Обучающим Трансактным Аналитиком (ТТА)
 - ❖ Временным Обучающим Трансактным Аналитиком (РТТА)
 - ❖ СТА, получившим право на преподавание в качестве Инструктора ТА 101

Первый 101-курс, проводимый РТСТА (обычно через три года после заключения ТСТА-контракта) должен быть супервизирован вживую и одобрен ТСТА (см. 12.4.2).

- Весь 101-курс от начала и до конца ведет один тренер
- Супервизор должен непосредственно присутствовать на всем протяжении курса

Обучающиеся, прослушавшие весь курс целиком, получают Сертификат ТА 101. Сертификат присуждается тренером, который ведет 101 курс или Национальной Ассоциацией, уполномоченной ЕАТА, или ими обоими. Студенты, получившие сертификат о прохождении 101 курса могут подать заявку на соответствующий уровень членства в ЕАТА, став членами национальных ТА-ассоциаций, аффилированных с ЕАТА.

Базовые знания, предоставляемые ТА 101, можно приобрести самостоятельно. Сертификат ТА 101 выдается после успешной сдачи Письменного Экзамена по ТА 101, см. Раздел 4.3.

4.2 Программа 101 курса Трансактного Анализа

Разделы (А,Б) и пронумерованные пункты (1,2... а,b) необходимы и обязательны, в то время как МАРКИРОВАННЫЕ пункты факультативны и, скорее, играют вспомогательную роль для тренера.

2. Содержание может излагаться в любой последовательности по решению тренера.

3. Пункты, помеченные * могут быть изложены в письменной форме, вместо непосредственного объяснения .

А. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ 101 КУРСА ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА

В. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 101 курса слушатели смогут:

1. Раскрывать основные теоретические концепции ТА
2. Применять базовые концепции ТА к проблемам
3. Классифицировать различные виды межличностных взаимодействий и внутренних процессов используя базовые концепции ТА

С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ, БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА И СФЕРЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

1. Определение трансактного анализа

2. Системы ценностей (философские принципы)
3. Определение автономии
4. Контрактный метод
5. Сферы применения – разница в процессе

- А) Консультирование
- Б) Образование
- В) Организационная сфера
- Г) Психотерапия

D. КРАТКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА

1. Эрик Берн

- Кем был Эрик Берн
- Развитие его идей
- Список наиболее актуальных работ Берна

2. Развитие транзактного анализа

- Эволюция теории транзактного анализа и его методологии после Э.Берна
- Награды и премии в честь Э.Берна
- Список публикаций, удостоенных премии ЕВМА

3. Организации транзактного анализа в мире: национальные, региональные, мультинациональные и международные ТА-ассоциации

E. ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ: ЭГО-СОСТОЯНИЯ

1. Определение эго-состояний

2. Структурная модель эго-состояний

- Признание и 4 типа диагностики эго-состояний
- Внутренний диалог

3. Контаминации

- Исключение

1. Поведенческое описание эго-состояний

Эго-граммы

F. ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА

1. Мотивационная теория: структура, стимулы и жажда признания

386580449. Транзакции

- Определение транзакций
- Типы транзакций
- Правила коммуникации
- Возможности

386580450. Поглаживания

- Определение поглаживаний
- Типы поглаживаний
- Экономия поглаживаний

386580451. Структурирование социального времени

G. ТЕОРИЯ ЖИЗНЕННЫХ СЦЕНАРИЕВ

1. Анализ Сценария

а) Жизненные позиции

- Определение жизненных позиций, ОК-ность

- 4 жизненные позиции
- Связь между жизненными позициями, сценарием и играми

b) Сценарий

- Определение сценария
 - Зарождение сценария в детском опыте
 - Процесс развития Сценария
- Приказания
 - **Attributions**
 - Контр-приказания
 - Ранние решения
 - Соматический компонент
 - Программа
 - Изменение сценария
 - Матрица сценария и другие сценарные диаграммы

2. Анализ игры

a) Определение игр

- Причины игры
- Преимущества игры
- Примеры игр
- Уровень сложности игры

б) Способы описания игрового процесса

- Формула G
- Драматический треугольник
- Транзакционная диаграмма

3. Анализ рэкетных систем

a) определение рэкета и расплаты

- Марки

б) Значение внутреннего и интрапсихического процессов

с) Соотношение рэкета с транзакциями, играми и сценарием

- Рэкетная система и анализ рэкета

Н. МЕТОДОЛОГИЯ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА

Групповой и индивидуальный метод

Комитет по Образовательным Стандартам рекомендует включать в 101 курс Транзактного Анализа материал, отражающий последние разработки в области ТА, которые представлены в статьях, отмеченных Премией памяти Эрика Берна (The Erik Berne Memorial Award). Список авторов со ссылками на работы, за которые они получили награды, представлен в Разделе 4.5.

4.3. Письменный Экзамен по ТА 101

В основе Письменного Экзамена лежит Программа 101 курса Транзактного Анализа. Это открытый^{1*} экзамен, то есть кандидат отвечает на вопросы экзамена в удобное для себя время и может пользоваться любой литературой по транзактному анализу и, по желанию, другими источниками информации. Экзамен считается пройденным, если кандидат получает как минимум 65 баллов. Успешно пройденный экзамен засчитывается за посещение официального 101 курса транзактного анализа.

^{1*} open-book examination – экзамен «с открытой книжкой», т.е. на нем можно пользоваться любой учебной литературой (*прим. перевод.*)

4.3.1 Руководство для кандидатов

- В начале каждой страницы указывайте свое имя и адрес
- В начале каждого ответа полностью записывайте вопрос
- Объем каждого ответа должен быть около страницы
- Это открытый экзамен, и при подготовке ответов на 10 нижеперечисленных вопросов Вы можете пользоваться любыми литературными источниками
- Где требуется, приводите примеры из Вашего личного жизненного опыта, а не из книг по ТА
- В тексте вашего ответа или в конце всей работы укажите ссылки на литературу, которой Вы пользовались при ответе на каждый вопрос
- Цитируя определенный источник при описании теории, давайте ссылку на автора либо в тексте самого ответа, либо в конце ответа.
- Если Вы используете вводный текст, необходимо указывать автора используемой транзактноаналитической теории.
- Пришлите ваш письменный экзамен по 101-курсу транзактного анализа тренеру 101 курса или любому TSTA, СТА-тренеру, PTSTA или инструктору по 101-курсу на выбор. Перед отправкой узнайте стоимость оценки работы

4.3.2 Вопросы к Письменному Экзамену по ТА 101

1. Дайте краткое определение транзактному анализу (ТА), основываясь на одной из работ Эрика Берна (не забудьте дать ссылку на источник). Приведите два примера, как с помощью транзактного анализа можно изменить жизнь. (Этот вопрос рассматривает ТА как область знаний, а не в качестве «собственно транзактного анализа». Если на Ваш язык не переведена ни одна из работ Берна, используйте любую доступную книгу по транзактноаналитической теории. Не забудьте дать ссылку на источник).

2 (a) Структурная модель эго-состояний: дайте определение эго-состояний. Опишите каждое эго-состояние и объясните четыре способа диагностики эго-состояния

2(b) Функциональный анализ: Нарисуйте диаграмму функциональной модели и приведите примеры, иллюстрирующие поведение, соответствующее каждому элементу.

3. Дайте определение транзакций; назовите три типа транзакций; опишите и приведете примеры диалогов, иллюстрирующих каждый тип транзакции.

4. Объясните связь между стимульным голодом, голодом признания и поглаживаниями. В своем ответе дайте определение каждого понятия.

5. Используя собственный пример, опишите различные элементы ракетной системы.

6. Опишите шесть разных способов, которыми коллеги по работе могут структурировать время на вечеринке.

7. Опишите игру, свидетелем которой Вы были, и проанализируйте ее с помощью Драматического Треугольника. Какую Расплату^{2*} понес каждый из участников?

8. Назовите четыре жизненные позиции и с помощью примеров объясните, как они связаны с играми и сценариями.

^{2*}Pay-off - расплата

9. Дайте определение понятиям «предписание», «программа», «контрпредписание» и «раннее решение». Объясните, какую роль каждое из них играет в формировании сценария. Используйте сценарную матрицу для иллюстрации.

10. При помощи трансактноаналитического определения автономности покажите разницу между понятиями «автономность» и «независимость». Приведите примеры того, как можно определить разницу.

4.3.3 Оценка Письменного Экзамена по ТА 101

А. Руководство для оценивающих

Когда Вы оцениваете письменный экзамен по ТА 101, пожалуйста, имейте в виду, что экзамен заменяет вводный курс, и от участников не следует ожидать глубоких профессиональных знаний.

В. Рекомендуемая процедура

- Прочитайте каждый ответ, проверяя ссылки, приведенные экзаменуемым
- Оцените каждый ответ по десятибалльной шкале.
- Для оценки используйте следующие указания, основанные на трех критериях:
 - а) Объем и правильность информации
 - б) Понимание материала и уместность примеров
 - с) Структура и ясность написанного ответа

10 баллов

- ❖ Представленная информация всесторонне и верно отражает материал.
- ❖ Кандидат обладает высоким уровнем понимания материала.
- ❖ Ответ тщательно обдуман и представлен лаконично и четко.

8 баллов

- ❖ Представленная информация точна и достаточно полно охватывает материал.
- ❖ Уровень понимания материала – выше среднего
- ❖ Ответ лаконичен и четок.

6 баллов

- ❖ Базовая информация представлена полностью и точно.
- ❖ Кандидат обладает средним уровнем понимания материала.
- ❖ Ответ ясен.

4 балла

- ❖ Базовая информация в общем представлена, но отсутствуют или неверно описаны один – два важных аспекта
- ❖ Уровень понимания материала – ниже среднего
- ❖ Ответ плохо структурирован, но ясен.

2 балла

- ❖ Представлен минимум информации или ответ неверен.
- ❖ Понимание материала – неудовлетворительное.
- ❖ Ответ плохо структурирован или неясен.

0 баллов

- ❖ Представленная информация неверна или недостаточна для оценки.

- ❖ Кандидат плохо понимает материал.
- ❖ Ответ хаотичен или несвязан.

С. Комментарии и подтверждение. Пожалуйста, предоставьте кандидату обратную связь об экзаменационной работе на письменной работе кандидата или на отдельном бланке. Ваш отзыв должен быть ясным, лаконичным и точным. Дайте ссылки на литературу, в которой кандидат может получить релевантную информацию по тому материалу, который кандидат представил в своей работе недостаточно полно или неточно. Заполните, пожалуйста, форму Свидетельства об Успешном Прохождении 101 Курса Трансактного Анализа на имя кандидатов, успешно сдавших экзамен, и, если кандидат желает, он/она может отправить эту Форму в местную ТА-ассоциацию для регистрации.

4.4 Подтверждение статуса Инструктора ТА 101 у СТА

СТА могут стать Инструкторами ТА 101, если:

- Они преподают 101 курс, в течение которого проводится «живая» супервизия
- Преподавание ведется в присутствии TSTA или TTA
- Главный Супервизор предоставляет детальную обратную связь по поводу преподавания, включающую в случае необходимости рекомендации или требования, которые необходимо выполнить до подтверждения статуса Инструктора.

TSTA или TTA, которые осуществляют живую супервизию для подтверждения статуса СТА как Инструктора ТА 101, должны заполнить форму Подтверждения Статуса Инструктора ТА 101 (Раздел 4.6) и направить ее Исполнительному Секретарю EATA. Если TSTA или TTA решат предъявить потенциальному инструктору дополнительные требования, перед заполнением формы Подтверждения Статуса Инструктора ТА 101 TSTA или TTA должны убедиться, что данные требования были выполнены. Это подтверждение регистрируется официально, и новому Инструктору ТА 101 высылается его копия, заверенная печатью.

Инструктор 101-курса - это не звание, а установленное соглашение (договоренность) между отдельным человеком и PTSC/IBOC или PSC.

- Одобрение инструктора 101-курса ТА действительно 5 лет. Его (одобрение) необходимо обновлять каждые 5 лет.
- Инструктор по 101 курсу должен продолжать свое профессиональное развитие, в том числе постоянно проходя супервизию у PTSTA/TSTA
- Заключая контракт на подготовку к экзамену на статус PTSTA через три года, инструктору по 101 курсу не надо повторно супервизировать свой 101 курс

4.5 Лауреаты Премии памяти Эрика Берна

Научная Премия памяти Эрика Берна была учреждена в 1971 году для того, чтобы почтить и увековечить научный вклад Эрика Берна. Она должна была ежегодно присуждаться автору новой научной концепции в области трансактного анализа. В 1990 году Совет Попечителей IТAA принял решение изменить название и назначение Премии. Теперь она называется Премией памяти Эрика Берна в области Трансактного Анализа. Премия присуждается ежегодно за публикации, внесшие большой вклад в развитие теории и практики ТА, или за интеграцию или сравнение теории и практики ТА с другими терапевтическими модальностями. Лауреаты Премии выбираются Комитетом, назначаемым Советом Попечителей IТAA. Далее в хронологическом порядке представлен список лауреатов Премии за 1971 – 2002 годы и работы, за которые Премия была присуждена.

1971 Клод Штайнер, Сценарная матрица

«Сценарий и контрсценарий»

- 1972 Стивен Карпман, Драматический Треугольник
«Сказки и анализ драматического сценария»
- 1973 Джон Дюсэй, Эгограммы
«Эгограммы и гипотеза постоянства»
- 1974 Аарон Шифф и Джеки Шифф, Пассивность и четыре типа обесценивания.
«Пассивность»
- 1975 Роберт Гулдинг и Мэри Гулдинг, Принятие нового решения и двенадцать предписаний.
«Новые направления в трансактном анализе»
«Предписания, решения и новые решения»
- 1976 Пат Кроссман, Защита
«Разрешение и защита»
- 1977 Таиби Калер, Минисценарий и пять драйверов
«Минисценарий»
- 1978 Фанита Инглиш, Рэкет и истинные чувства: замещающий фактор.
«Замещающий фактор: рэкет и истинные чувства»
«Рэкет и истинные чувства, Часть 2»
- 1979 Стивен Карпман, Выбор.
«Выбор»
- 1980 (совместная премия) Клод Штайнер, Экономия поглаживаний
«Экономия поглаживаний»
- 1980 (совместная премия) Кен Меллор и Эрик Зигмунд, Обесценивание и переопределение
«Обесценивание»
- 1981 Франклин Эрнст, Младший,
- 1982 Ричард Эрскин и Мэрилин Залкман, Система рэкетов и рэкетный анализ
«Система рэкетов: предмет рэкетного анализа»
- 1983 Мюриел Джеймс, Саморепарентинг
«Саморепарентинг: теория и процесс»
- 1984 Пэм Левин, Циклы развития
«Цикл развития»
- 1985-1986 Премии не присуждались
- 1987 Карло Мойзо, Эго-состояния и перенос
«Эго-состояния и перенос»
- 1988-1993 Премии не присуждались
- 1994 (совместная премия) Шэрон Р. Дейшиль (область: Практическое Применение)
«Процесс оздоровления родителя: перепрограммирование психических инкорпораций в Родителе»
- 1994 (совместная премия) Джон Р. МакНил (область: Практическое Применение)
«Интервью с Родителем»
- 1994 (совместная премия) Ван С. Джойнс (область: Интеграция ТА с другими Теориями и Подходами)
«Использование терапии нового решения в работе с различными личностными адаптациями» и *«Диагностика и планирование лечения в рамках трансактноаналитического мировоззрения»*
- 1995 (совместная премия) Пег Блэкстоун (область: Интеграция ТА с другими Теориями и Подходами)
«Динамичный ребенок: интеграция структуры второго порядка, объектных взаимоотношений и психологии личности»
- 1995 (совместная премия) Джин Иллсли Кларк (область: Практическое Применение)
Применение трансактного анализа в семейном образовании

- «Самооценка: семейное дело»
 «Самооценка: руководство для лидера в семейных делах»
- 1996 Алан Якобс (область: Теория), Трансактный анализ и социальное применение
 «Автократическая власть»
 «Национализм»
 «Проблемы выживания: победа над смертью и одиночеством»
 «Автократия: группы, организации, нации и игроки»
- 1997 Фанита Инглиш (область: Теория), Передача горячей картошки и эпизодов
 «Эпизодов и игра в «горячую картошку»
- 1998 (совместная премия) Ричард Эрскин и Ребекка Траутман (область: Сравнение и/или Интеграция)
 «Анализ эго-состояний: сравнительный взгляд»
 «Эго-структура, интрапсихическая функция и защитные механизмы: комментарий об оригинальных теоретических концепциях Эрика Берна»
 «Перенос и трансакции: критика с интрапсихической и интегративной перспективы»
 «Беседа, присоединение и вовлечение в психотерапии диссоциаций»
 «Процесс интегративной психотерапии»
 «Стыд и фарисейство: трансактноаналитические перспективы и клинические интервенции»
 «Методы интегративной психотерапии»
 «Теории и методы интегративного трансактного анализа: сборник избранных статей Мотивация и теории личности»
- 1998 (совместная премия) Джеймс Р. Аллен и Барбара Энн Аллен (область: Теория)
 «Теория повествования, терапия нового решения и постмодернизм»
 «Новый тип трансактного анализа и один вариант сценарной работы с конструкционистской чувствительностью»
 «Типология психопатологии и лечение детей и подростков»
- 1999-2001 Премии не присуждались
- 2002 Леонард Шлегель (область: Теория)
 «Что такое Трансактный Анализ?»
- 2003 Мишель Новеллино (область: Теория)
 «Бессознательная коммуникация и интерпретация в трансактном анализе»
- 2008 Глория Нориджа Гайол: Вклад: Новая Теория, механизмы передачи трансгенерационных сценариев. «Созависимость: трансгенерационный Сценарий», ТAJ, 34, 312-322 (2004)
- 2009 Долорез Мунари Пода:
 «Уникальный подход к детской терапии, с применением трансактного анализа и инновационного метода коммуникации с разными эго-состояниями ребенка-пациента для позитивных изменений в самовосприятии и сценарии
 «Каждый ребенок – это группа: Девочка змей» ТAJ, 34, 52-68 (2004)
- 2010 Уиллиам Ф.Корнелл: Вклад:**
 Реляционная и Соматическая структуры эго-состояния Ребенка: расширяя наше понимание сценария и сценарного протокола
 «Теория жизненных сценариев: Критический обзор с позиции развивающего ТА » ТAJ, 18, 270-282 (1988); W. F. Cornell,
 «Младенцы, Мозг и Тело: Соматическая основа эго-состояния Ребенка:», в C. Sills & H. Hargaden (Eds.), Ego States, pp. 28-54. London: Worth Publishing, 2003;
 W. F. Cornell & N. M. Landaiche III, «Тупик и интимность: Применяя берновскую теорию сценарного протокола » ТAJ, 36, 196-213 (2006)
- Роза Крауз: Вклад:**

За применение теорий ТА для понимания динамической связи между использованием власти и стилями лидерства; Организационный сценарий как инструмент диагностики и разработки программы изменений в организации.

“Власть и лидерство в организации” ТAJ, 16, 85-94 (1986);

“Организационные сценарии” ТAJ, 23, 77-86 (1993)

2012 Марко Маззетти: Вклад в Развитие Теории и практики ТА-Супервизии

“Супервизия в транзактном анализе: Функциональная модель” ТAJ, 37, 93-103 (2007)

2013 Без премии

2014 Susanna Temple: За «Модель функциональной беглости человеческого социального поведения как основа для поведенческого анализа любого класса эго-состояний»

“Функциональная беглость для образовательного транзактного анализа”, ТAJ, 29, 164- 174, (1999).

“Обновление модели функциональной беглости в образовании”, ТAJ, 34, 197-204, (2004)

“Растя ребенка”, In K. Tudor, Взрослый является родителем для ребенка: Транзактный анализ для детей и молодых людей, часть 3, глава 17, (pp. 228-237). Russell House Publishing, 2008.

4.6 Документы (см. Раздел 12)

Форма Свидетельства о Прохождении 101-го Курса Транзактного Анализа (см. 12.4.1)

Форма Подтверждения Статуса Инструктора (см. 12.4.2)