

EATA Newsletter

1

№87, Октябрь 2006 Вестник EATA
ЕВРОПЕЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА
№87, ОКТ. 2006

Вестник EATA

К вопросу о функциональной модели эго-состояний первого порядка
Хорхе Оллер-Валлехо

Краткое содержание: в этой статье автор подводит итоги исследования, посвященного функциональной модели эго-состояний I-ого порядка. В основе исследования – теория трансактного анализа и большой пласт психологических и неврологических исследований. Автор также делится с нами своими взглядами на психические органы и их основу в головном мозге, а также их структурное объединение в эго-состояния. Результаты исследования на различных стадиях публиковались ранее в различных статьях, которые указаны в библиографии.

Введение

С момента моей первой работы о Замкнутом Ребенке (Oller-Vallejo, 1986), но главным образом с 1997 года, я проводил теоретическое и эмпирическое исследование эго-состояний. Первоначальной целью было разрешить противоречия между различными моделями эго-состояний и в частности между исторически-биографической моделью (применяемой при изучении природы дисфункции эго-состояний) и функциональной моделью (применяемой при изучении здорового потенциала эго-состояний) и предложить объединенный подход (Oller-Vallejo, 1997). Но, выполняя эту задачу, я заметил, что конфликт между двумя моделями, на самом деле, создается искусственно. В реальности существует лишь одна модель (Oller-Vallejo, 2003b), которая основывается на открытиях Берна и в основном передает его взгляды, включая взгляд на возможность здорового использования всех эго-состояний. Берн, конечно же, начинал с исторического подхода к эго-состояниям, который особенно эффективен в психотерапии, но он также создал функциональный подход, оценивающий полезный вклад каждого эго-состояния в развитие человека. И я считаю, что вклад Берна в развитие функциональной модели первого порядка, в которой историческому анализу подвергаются только дисфункциональные проявления, имеющие корни в прошлом, и специфические случаи дисфункции в настоящем, еще более важен, чем его вклад в появление исторического подхода к эго-состояниям.

В этой статье, которая основана на материале моих ранних публикаций, я представляю итоги своего исследования функциональной модели первого порядка на данный момент, которое я проводил, исходя из психологической (Oller-Vallejo, 2001b) и неврологической точек зрения (Oller-Vallejo, 2005a). Также я оправдываю существование описанных Берном (1961/1980) психических органов: экстеропсихики, неопсихики и археопсихики, - которые он считал «организаторами» эго-состояний, с неврологической точки зрения.

Три основных функциональных эго-состояния

Берн (1972) определял эго-состояния как «целостные системы мышления и переживания чувств, проявляемые соответствующей моделью поведения» (с. 11). Также он делил их на три главных типа, которые (по принципу семейности) назвал Родитель, Взрослый и Ребенок. Эти названия приобрели огромную популярность, что с одной стороны принесло пользу, так как эти термины замечательно описывают психические реалии, которые Берн хотел выделить в процессе психотерапии. С другой стороны был принесен серьезный вред, так как данные названия перешли в ранг терминов обывательских, и, таким образом, потеряли доверие научных кругов, несмотря на свою концептуальную целостность и эффективность.

С другой стороны, они обнаруживают серьезную связь с исторически-биографическим подходом, который исследует как личность развивалась во младенчестве во взаимоотношениях с родителями. На самом деле, данные названия не отражают все явления, которые функционально являются эго-состояниями и оказывают положительное влияние на протяжение всей жизни. Среди них выделяются *Опекающий Родитель*, *Индивидуализирующий Взрослый* и *Опекаемый Ребенок* - эго-состояния, которые я добавил в функциональную модель первого порядка (Рис 1). Они лучше передают базовые положительные функции трех главных эго-состояний и могут применяться не только в психотерапии, но и для личностного роста в общем.

Помимо прочего, в основном с людьми, которые не знакомы с транзактным анализом, я иногда использую

2

Вестник ЕАТА, №87, ОКТ. 2006

соответствующие термины (Oller-Vallejo, 2004, 2005b): *Опекающее эго*, *Индивидуализирующее эго* и *Опекаемое эго*, - что окончательно стирает какие бы то ни было исторически-биографические ассоциации.

Три основных функциональных эго-состояния – фундаментальные проявления личности, которые помогают человеку жить полной жизнью во всех смыслах этого слова.

В основном они выполняют функции адаптации и необходимы, прежде всего, для выживания, но также необходимы и для жизни. Каждое из трех эго-состояний проявляет свои собственные функции. Это очень просто: людям жизненно необходимо, чтобы о них заботились, уметь заботиться о других и отличаться от других. Таким образом, филогенетическая эволюция сформировала такие базовые функции как: у *Опекаемого Ребенка* – искать и получать заботу; у *Опекающего Родителя* – заботиться о других и у *Индивидуализирующего Взрослого* – делать людей отличными от других. (Если смотреть шире, я считаю, что проявление заботы подразумевает не только здоровое кормление и защиту, но также все модели поведения, послания, уроки и даже объекты, которые положительно влияют на здоровое развитие человека [Oller-Vallejo, 2001b]).



Рис 1. Функциональная модель первого порядка

И, более того, в каждом базовом эго-состоянии мы обнаружили свои функциональные подтипы (Oller-Vallejo, 2002, 2003a). Они используются в функциональной модели эго-состояний второго порядка (Woollams & Brown, 1978), которую, как правило, называют просто функциональной моделью. В принципе, Опекающий Родитель, Индивидуализирующий Взрослый и Опекаемый Ребенок направлены на выполнение позитивных функций. Психические проявления этих эго-состояний включают контроль на уровне структуры, который затем здоровым образом интегрирует действие всех психических органов (Рис 2с). Однако контроль может проявляться и негативно, когда дисфункционально повторяется старое прошлое (понятие «негативное» или «дисфункциональное» в данном контексте необходимо считать относительным, так как фактически оно означает лучшее, что человек мог сделать, чтобы выжить). Для подобных проявлений я использую термины Интроецированный Родитель, Механический Взрослый и Регрессивный Ребенок (Рис. 2а) (и иногда, когда я хочу избежать «исторической» коннотации, также называю их интроецированным эго, механическим эго и регрессивным эго). Они лучше описывают суть понятий и связаны с проблемами, которые люди открывают на психотерапии. И, следовательно, их анализ относится к исторически-биографическому подходу к личности.

Психологические основания базовых эго-состояний

Главная функция каждого из трех базовых эго-состояний обосновывается появлением и развитием психологических потребностей в привязанности – отделении – индивидуализации (Oller-Vallejo, 2001b), совершенно необходимых для того, чтобы человек мог выжить и развиваться на протяжении всей своей жизни.

С одной стороны, с момента рождения человек должен сформировать отношения привязанности, для

того чтобы выжить и продолжать жить. И, поэтому, филогенетическое развитие дает новорожденному возможность использовать такое поведение, которое известно под названием поведению по поиску привязанности,

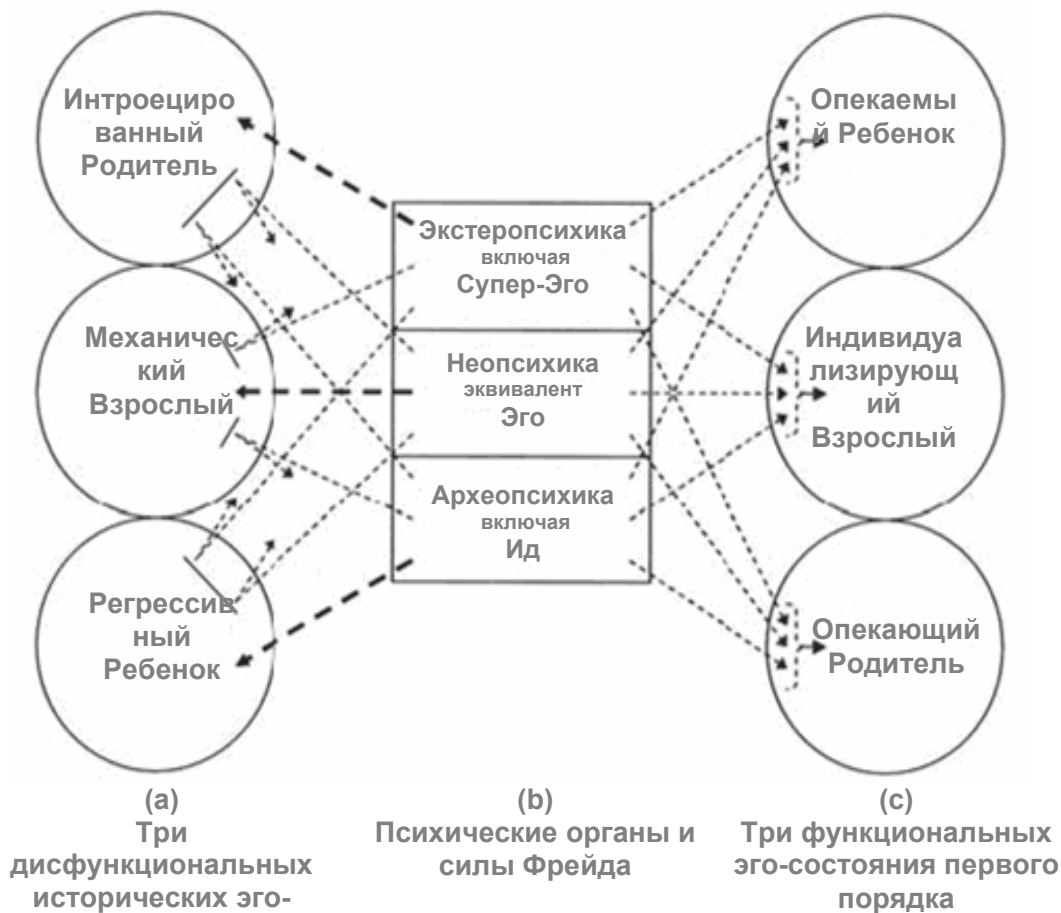


Рисунок 2
Структурный взгляд на Эго-состояния

например, ребенок гукает, плачет, улыбается, неотрывно следит за кем-то взглядом и т.д. Я называю это выражением «дочерней» привязанности. Ее цель – удержать рядом с собой человека, который мог бы защищать малыша и заботиться о нем таким образом, чтобы сформировалась аффективная связь, которая обеспечивала бы ребенку необходимую защиту и уход. В начале таким человеком обычно является мать.

Но процесс привязанности, направленный на удовлетворение потребностей в защите и уходе, действует не только в младенчестве, но и во взрослом возрасте (Parker, Stevenson-Hinde & Marris, 1991), правда изменяются типы связей; например, это любовные связи. В отличие от отношений между родителями и детьми, наиболее адекватной задачей отношений между взрослыми (хотя зачастую действуют другие задачи) является обмен защитой и заботой в зависимости от соответствующих потребностей.

Поэтому, очевидно, что поиск и получение защиты и заботы – основная потребность людей на протяжении всей их жизни. Эта потребность временами бывает гораздо сильнее, чем потребность в пище (Harlow, 1959). Неудовлетворение этой потребности приводит к серьезным последствиям. (Spitz, 1945).

Именно базовая потребность в поиске и получении защиты и заботы обеспечивает эволюционное возникновение специфических функций, которые могут удовлетворить эту потребность. В эго она проявляется посредством Опекаемого Детского эго-состояния.

Однако очевидно, что поведение по поиску и получению защиты и заботы было бы абсолютно тщетным, если бы в результате филогенетической эволюции оно естественным образом не дополнялось поведением по предоставлению заботы и защиты со стороны опекающей фигуры. В младенчестве это обычно поведение матери, причем мать пользуется собственными определенными моделями поведения по установлению привязанности (Delassus, 1995), например, улыбается малышу, повторяет звуки, которые он /она производит, гладит малыша, реагирует на его\ее забавные движения и т.д. Это я и называю родительской привязанностью. В то же время эта потребность продолжает влиять и на аффективные связи во взрослой жизни, включая связи между партнерами, в которых в отличие от связей между родителями и детьми, приемлем обмен защитой и заботой в зависимости от того, что необходимо в данный момент. Поэтому, предоставление защиты и заботы – также, ясная и оправданная потребность, которую удовлетворяют, чтобы жить и развиваться. Эволюция создала эту потребность, чтобы люди могли удовлетворить свои потребности в получении заботы. И поэтому, именно потребностью заботиться о других определяется эволюционное возникновение специфической функции, которая позволяет удовлетворить эту потребность. В эго она проявляется

Вестник ЕАТА публикуется
Европейской Ассоциацией
Трансактного Анализа,
некоммерческой ассоциацией,
зарегистрированной в Женеве,
Швейцария.

Почтовый адрес

ЕАТА, с/о М. Rauter
Silvanerweg 8
78464 Konstanz, Germany
Fon: +49-7531-955190
Fax: +49-7531-95271
E-mail: EATA@gmx.com
Web site: <http://www.eatanews.org>

Редактор

Jan Hennig
В сотрудничестве с комитетом по
публикациям

Kapellenstr. 3, 63867 Johannesberg,
Germany
tel: +49-6029-5373
fax: +49-6029-5881
e-mail: editor-eatanews@gmx.de

Финансовый Редактор

Marianne Rauter

Издательство

Druckerei Maus
Konstanz

Частотность/Сроки выпуска

Для материалов и рекламы
Август, 20 для октябрьского
выпуска,
Декабрь, 20 для февральского
выпуска,
Апрель, 20 для июньского выпуска.
**Подписка предоставляется только
членам ассоциации.**

Членство предоставляется
непосредственно через ассоциации,
входящие в состав ЕАТА. Члены
ИТАА не из Европы также могут
оформить подписку на Вестник
через офис ЕАТА.

посредством Опекающего Родительского эго-состояния.

И, наконец, для здорового развития необходимо, чтобы человек был собой, то есть индивидуализировался, независимо от «обязательств», возникающих, когда человек зависит от получения и предоставления защиты и заботы, для того чтобы выжить и продолжать жить.

И снова в результате филогенеза человек может исследовать и открывать новое о себе, а с ростом автономности и о мире. Это стабилизатор, который приводит в равновесие потребности привязанности детей и взрослых, выражаясь через потребность в отделении и индивидуализации, (Mahler, Pine & Bergman, 1975; White, 1985), которая необходима, чтобы человек мог развиваться как личность. Потребность в отделении усиливает значимость индивидуализации. На протяжении всей жизни человек продолжает развиваться и укреплять чувство собственного Я посредством различных процессов индивидуализации (Stern, 1985). Поэтому, индивидуализация – еще одна очевидная и оправданная потребность, необходимая для нормальной жизни и развития людей. Чтобы эта потребность удовлетворялась, была сформирована особая функция. В эго она проявляется посредством Индивидуализирующего Взрослого эго-состояния.

Однако существование базовых функциональных эго-состояний оправдано не только с точки зрения психологического развития, но и с точки зрения неврологии, ведь для их проявления необходимо развитие структур головного мозга и психики (психических органов по Берну Berne [1961/1980]).

Неврологическая основа: Психические органы

В результате филогенеза в головном мозге сформировались три основные неврологические системы (Oller-Vallejo, 2004, 2005a), которые можно назвать (Panksepp, 1998) инстинктивным мозгом, эмоциональным мозгом и рациональным мозгом. Однако мы не должны упускать из виду тот факт, что мозг – это орган, в котором все взаимосвязано, поэтому необходимо подчеркнуть, что на функциональном уровне инстинктивный мозг и эмоциональный мозг неразрывно взаимодействуют друг с другом, причем иногда они функционально объединяются в то, что я называю инстинктивно-эмоциональным мозгом.

Инстинктивно-эмоциональный мозг возникает для регуляции биологического выживания, которое обеспечивается мозговым стволом и гипоталамусом, а также лимбической системой (некоторые авторы включают в эту систему гипоталамус). В этом мозге большое значение имеет функциональное взаимодействие между гиппокампом и оливой мозжечка, которые ответственны за запоминание эмоциональных ситуаций, причем гиппокамп запоминает ситуацию, а олива мозжечка – личностный эмоциональный опыт человека. Вся эта информация записывается без участия коры головного мозга, и таким образом, система памяти с неврологической точки зрения обеспечивает существование Регрессивного Детского эго-состояния, которое проявляется тем, что инстинктивно-эмоциональный мозг обесценивает или даже исключает 2 оставшиеся зоны мозга. В целом инстинктивно-эмоциональный мозг – неврологический субстрат (Oller-Vallejo, 2005a) археопсихики, описанной Берном, который можно назвать реактивным сознанием и который, по моему мнению, включает Ид Фрейда (Oller-Vallejo, 2006) (Рис. 2b). Однако хотя изначально имитационные механизмы мозга совершенно инстинктивны (Maclean, 1990), их необходимо «отделять» от функций этого мозга, так как они являются частью так называемого подражательного мозга (Meltzoff & Prinz, 2002), который зависит и от активности неокортекса. Это неврологический субстрат Экстеропсихики Берна, который можно также назвать идентифицирующим мозгом. Данный мозг соответствует Суперэго Фрейда (Рис. 2b).

Наряду с инстинктивно-эмоциональным и подражательным мозгом существует мозг рациональный, который проявляется более или менее активно в зависимости от ситуации и степени осознанности его существования. Это неокортекс и его структуры, которые являются неврологическим субстратом неопсихики Берна. Его также называют мыслительным мозгом, и он соответствует фрейдовскому понятию об Эго. (Рис. 2b)

5

Вестник ЕАТА, №87, ОКТ. 2006

Здоровое функционирование подразумевает, что все крупные системы головного мозга, где базируются основные функциональные эго-состояния, испытывают влияние инстинктивно-эмоционального, рационального и подражательного мозга. Или, с точки зрения психических органов, для здоровой деятельности всех эго-состояний необходимо, чтобы археопсихика, неопсихика и экстеропсихика были активны в тот момент, когда это функционально необходимо и эффективно.

Неврологическая основа базовых эго-состояний

Нейрофизиолог Жак Панксепп (Jaak Panksepp, 1998) исследовал и описал несколько подкорковых операционных систем, которые требуются для нашего выживания. С моей точки зрения, (Oller-Vallejo, 2004, 2005a), некоторые из них формируют подкорковый неврологический субстрат эго-состояний и являются проявлением инстинктивно-эмоционального мозга. Данные функциональные системы, которые совершенствовались на протяжении всего эволюционного развития млекопитающих вообще и людей в частности, необходимы для успешной адаптации. Их основная функция – организовывать и интегрировать, в начале автоматически, различные физиологические, поведенческие и психологические ресурсы, необходимые для выживания и развития. Эти системы проявляются целостными моделями, объединяющими эмоции, мышление и поведение, каждая из которых имеет свой типовой набор мимики и жестов, как и в эго-состояниях Берна. С моей точки зрения, когда эго актуализует эти модели, на самом деле, их уже можно считать функциональными эго-состояниями, учитывая очевидное соответствие данного явления определению эго-состояний Берна.

Из нескольких неврологических систем Панксеппа четыре представляют собой подкорковый инстинктивно-эмоциональный субстрат, который связан с тремя типами основных функциональных эго-состояний. В частности, это:

- Система тревоги (паническая система)
- система комфорта
- система заботы
- и система поиска.

Под системой ТРЕВОГИ Панксепп понимает ту систему, функция которой – субкортикально – состоит в обеспечении и сохранении привязанности между ребенком и родителями, чтобы таким образом малыш получал защиту и заботу, в которой он нуждается. Для этого система предоставляет ребенку чувство незащитности и утраты и способность издавать определенные звуковые сигналы, если необходимый контакт теряется. В частности система тревоги ответственна за так называемый плач при отделении, который выражает смесь тревоги, связанной с отделением, и протест. Все эти реакции были подробно изучены в теории привязанности. Их действие в измененном виде справедливо и для взрослых людей, так как система тревоги функционирует на протяжении всей жизни. И эта система – часть подкоркового субстрата, который обеспечивает возможность существования эго состояния *Опекаемый Ребенок*.

По Панксеппу с точки зрения неврологии систему ТРЕВОГИ формируют подкорковые механизмы, связанные с передней извилиной, опорным ядром терминальной полоски и преоптической областью, дорсомедиальным таламусом, и дорсальным периакведуктульным серым веществом. Главные

химические нейромодуляторы – различные эндогенные опиаты (ингибиторы), окситоцин (ингибитор), пролактин (ингибитор), кортикотропин-релизинг фактор и глутамат (активатор).

Система КОМФОРТА, та часть подкоркового субстрата, которая определяет существование опекаемого Детского эго-состояния, выполняет функцию безопасной и спокойной жизни. Это чувства, которые возникают, когда человек получает необходимую защиту и заботу и без которых ребенок, конечно же, не может выжить. Сопоставляя эту систему с системой ТРЕВОГИ, Панксепп приходит к выводу, что с одной стороны они комплементарны друг другу, но в то же время являются антагонистами. По его мнению, данная система составляет часть единой нервной системы, которую он называет системой социальной привязанности. Но я называю ее Системой ДОЧЕРНЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ. И в целом данная система – это подкорковый субстрат, основа функциональных проявлений Опекаемого Детского эго-состояния. Она функционирует на протяжении всей жизни человека.

6

Вестник ЕАТА, №87, ОКТ. 2006

Хотя до сих пор изучаются специфические нейроанатомические механизмы в системе КОМФОРТА, связанные с привязанностью, (Insel & Young, 2001; Nelson & Panksepp, 1998), широко известны химические модуляторы этих механизмов. Основное действие оказывают различные эндогенные опиаты, окситоцин и пролактин; все они активируют данную систему, одновременно выступая антагонистами, которые способствуют процессам торможения в системе ТРЕВОГИ.

Система ЗАБОТЫ (с которой пересекается так называемая система родительской привязанности) – естественный неврологический комплемент системы ДОЧЕРНЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ. Данная система отвечает за формирование родительского поведения по обеспечению ребенка защитой и заботой, которая необходима ему\ ей во всех смыслах, включая предоставление безопасной среды (Bowlby, 1988), в которой ребенок начнет не только исследовать мир, но и индивидуализироваться, строя собственную жизнь. Данная система есть подкорковый субстрат, основа функциональных проявлений Опекающего Родительского эго-состояния. Неврологические механизмы данной системы протекают в передней извилине, опорном ядре терминальной полоски, преоптической области, вентральной области покрышки и периакведуктальном сером веществе. Главные химические нейромодуляторы – окситоцин (активатор), пролактин (активатор), допамин (активатор) и некоторые опиаты (какие-то – активаторы, а какие-то - ингибиторы).

И наконец, незаменимым посредником, сохраняющим равновесие между системой ДОЧЕРНЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ и системой ЗАБОТЫ, является так называемая система ПОИСКА. Данная система личности отвечает за поиск и исследование окружения человека; через интерес, любопытство и тягу к новому побуждает его \ее познавать мир, что позволяет не только найти ресурсы, необходимые для выживания, например, пищу, но также решать интеллектуальные задачи. Подразумевается, что человек не просто хочет открывать мир и его сложное устройство, но и искать смысл жизни и познавать себя самого со всех возможных сторон. Данная система – подкорковый субстрат, основа функциональных проявлений Индивидуализирующего Взрослого эго-состояния. С ней очень тесно связана система само-стимуляции, которую также называют системой вознаграждения или подкрепления, и которая расположена в латеральном гипоталамусе. Главную роль в данной системе вознаграждения играет дофамин, и таким образом этот нейромодулятор становится абсолютно незаменим для системы ПОИСКА. Поисковая система изначально формируется через инстинктивно-эмоциональные неврологические механизмы, включая прилежащее ядро мозга, вентральную область покрышки, мезолимбическую и мезокортикальную системы, латеральный гипоталамус и периакведуктальное серое вещество. Главные химические нейромодуляторы – дофамин (активатор), глутамат (активатор), многие нейропептиды, некоторые опиаты (активаторы), и нейротензин (активатор).

Однако, несмотря на работу всех субкортикальных механизмов мы должны помнить, что с учетом простого, но необходимого субкортикального действия описанных Панксеппом операционных систем, которые составляют часть инстинктивно-эмоционального мозга, здоровый человек получает наилучшие ресурсы посредством развития и действия любых систем неокортекса.

Таким образом, на неврологическом уровне в процессе развития формируется более совершенная СИСТЕМА ПОИСКА, которую я называю индивидуализирующей системой головного мозга. Она подразумевает действие не только инстинктивно-эмоционального мозга, но и рационального и имитационного мозга. Система ЗАБОТЫ и система ДОЧЕРНЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ проходят аналогичное развитие, которое начинается в подкорке, при этом формируются неврологические основы опекающей и опекаемой систем головного мозга, соответственно.

Поэтому, при здоровом развитии в каждой из трех больших базовых функциональных систем головного мозга основные типы мозга (инстинктивно-эмоциональный мозг, рациональный мозг и имитационный мозг) действуют сообща (Oller-Vallejo, 2005a) (Рис 3). Как мы помним, они являются церебральным субстратом археопсихики, неопсихики и экстеропсихики.

7

Вестник ЕАТА, №87, ОКТ. 2006

Дисфункциональные эго-состояния

Когда один из трех психических органов или, с неврологической точки зрения, одна из трех частей мозга обесценивает или даже останавливает контроль над другими психическими органами, или другими частями мозга, под влиянием потребностей прошлого, ранее необходимых для выживания, данные негативные процессы выражаются в трех соответствующих эго-состояниях: Интроецированном Родительском, Механическом Взрослом и Регрессивным Детском эго-состояниях (Рис. 2) Это дисфункциональные формы, исторически и биографически восходящие к эго-состояниям Опекающий Родитель, Индивидуализирующий Взрослый и Опекаемый Ребенок. Цель Интроецированного Родителя – выжить, наказывая себя и других за стремление к лучшему, через самоидентификацию с негативными опекунами из детства. В данном случае родительские фигуры бессознательно отказывались давать ребенку позитивные поглаживания (например, обесценивая их важность; не умея давать их, или просто повторяя то, что делали всегда), а в любом случае негативные поглаживания лучше, чем их полное отсутствие («Пожалеешь розгу - испортишь ребенка»). И точно так же, как при защитном механизме “идентификация с агрессором”, человек идентифицирует себя с негативными родительскими фигурами и их поглаживаниями и, поэтому, может справляться с ситуацией. Однако, несмотря на негативный характер поглаживаний, они редко воспринимаются таковыми и даже иногда кажутся позитивными, как, например, происходит с контрценарными предписаниями (“будь самодостаточным”). В любом случае, данные фигуры и их поглаживания интроецируются в экстеропсихику, и человек начинает повторять их и использовать как свои собственные при помощи Интроецированного Опекающего Родителя, как правило, бессознательно. Экстеропсихика – то есть все, что было интернализировано при помощи имитации и идентификации, - психический орган, который контролирует проявления Интроецированного Родителя, при этом разумное мышление неопсихики обесценивается (часто это обесценивание важности или Значимости) и даже исключается наряду с инстинктивно-эмоциональными реакциями археопсихики, которые необходимы для здорового воспитания.

Что касается Регрессивного Ребенка, он также преследует цель выжить, стремясь к наказанию (так как лучшие альтернативы отсутствуют) и получая его от других и даже от себя самого. Здесь речь идет о негативных поглаживаниях, которые человек привык добиваться и получать от

негативных воспитывающих фигур в прошлом, не имея возможности удовлетворить свою потребность в позитивной заботе. Глубоко внутри, как правило, на бессознательном уровне, Опекаемый Регрессивный Ребенок человека все еще жаждет получать позитивные поглаживания, которые никогда не получал в прошлом, чтобы удовлетворить эти потребности. Археопсихика – и, соответственно, инстинктивно-эмоциональный мозг – психический орган, который контролирует проявления регрессивного Ребенка, в то время как мышление неопсихики обесценивается (часто это обесценивание важности или значения) и даже исключается, так же как и интернализированные идентификации экстеропсихики, которые необходимы для поиска и получения здоровой заботы.

В свою очередь, Механический Взрослый тоже ставит цель выжить, и вынуждает человека индивидуализироваться таким образом, чтобы никогда не стать по-настоящему автономным, и за отсутствием лучшей альтернативы действует как автомат, который постоянно обрабатывает данные, включая и то, когда необходимо давать, а когда получать поглаживания. Когда человек действует из Индивидуализирующего Механического Взрослого, он старается ни давать, ни получать поглаживания. Неопсихика – то есть мыслящий мозг – психический орган, который контролирует проявления Механистического Взрослого, при этом интернализированные идентификации экстеропсихики и инстинктивно-эмоциональные реакции археопсихики обесцениваются (часто обесценивается их важность и значение) и даже исключаются, хотя оба органа необходимы для достижения позитивной индивидуализации. При здоровой индивидуализации человек копирует индивидуальные фигуры и отделяется от тех, с кем он идентифицирует себя, например, при инстинктивно-эмоциональной индивидуализации (инстинкт первооткрывателя).

Проявление любого из данных дисфункциональных эго-состояний требует терапевтического переструктурирования, которое поможет личности восстановить или заново создать способность эффективно функционировать. Это и есть цель, которая обуславливает необходимость трансактного анализа как психотерапии (Oller Vallejo, 2005b).

Заключение

Понимание психологической и неврологической основы трех основных эго-состояний позволяет поставить функциональную модель первого порядка, которую открыл Берн, на достойное место в теории и практике Трансактного Анализа. Подводя итоги, можно сказать, что это первичная модель, на основе которой, с одной стороны, формируется функциональная модель второго порядка, а историко-биографическая модель, с другой стороны, является ее частным случаем и фокусируется на дисфункциональных проявлениях эго-состояний.

Хорхе Оллер-Баллехо – психолог, имеющий сертификат Университета Барселоны, и Сертифицированный Трансактный Аналитик (Клинический) ИТАА и ЕАТА. Он работает психотерапевтом в Барселоне. Задавайте Ваши вопросы по адресу: Jorge Oller-Vallejo, c/. Martí, 110-112, entlº, 1ª, 08024-

Barcelona, Spain; e-mail: jollerv@transaccional.net .

References

- Berne, E. (1980). *Transactional analysis in psychotherapy: A systematic individual and social psychiatry*. London: Souvenir Press. (Original published in 1961).
- Berne, E. (1972). *What do you say after you say hello?: The psychology of human destiny*. New York: Grove Press.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment: Volume 1 of Attachment and loss*. London: The Tavistock Institute of Human Relations.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Clinical applications of attachment theory*. London: Routledge.
- Delassus, J. M. (1995). *Le sens de la maternité*. Paris: Dunot.
- Harlow, H. F. (1959). Love in infant monkeys. *Scientific American*, 200, 68-74.

- Insel, T. R. & Young, L. J. (2001). The neurobiology of attachment. *Nature Reviews Neuroscience*, 2, 129-36. London: Nature Publishing Group.
- Maclean, P. D. (1990). *The triune brain in evolution: Role in paleocerebral functions*. New York: Plenum Press.
- Mahler, M., Pine, F. & Bergman, A. (1975). *The psychological birth of the human infant: Symbiosis and Individuation*. New York: Basic Books.
- Meltzoff, A. N. & Prinz, W. (2002). *The imitative mind: Development, evolution and brain bases*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nelson, E. E. & Panksepp, J. (1998). Brain Substrates of Infant–Mother Attachment: Contributions of Opioids, Oxytocin, and Norepinephrine. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 22, 437-452.
- Oller-Vallejo, J. [nee Vallejo, J. O.] (1986). Withdrawal: A basic positive and negative adaptation in addition to compliance and rebellion. *Transactional Analysis Journal*, 16, 114-119.
- Oller-Vallejo, J. (1997). Integrative analysis of ego state models. *Transactional Analysis Journal*, 27, 290-294.
- Oller-Vallejo, J. (2001a). *Vivir es autorrealizarse: Reflexiones y creaciones en análisis transaccional* [Living is self-actualizing: Reflections and creations in transactional analysis] (2nd ed. Renovated). Barcelona: Editorial Kairós.
- Oller-Vallejo, J. (2001b). The ego states and the three basic functions. *Transactional Analysis Journal*, 31, 167-171.
- Oller-Vallejo, J. (2002). In support of the second-order functional model. *Transactional Analysis Journal*, 32, 178-83.
- Oller-Vallejo, J. (2003a). In favor of preserving the functional model. *EATA Newsletter*, 77, 4-5.
- Oller-Vallejo (2003b). Three basic ego states: The primary model. *Transactional Analysis Journal*, 33, 162-167.
- Oller-Vallejo, J. (2004). *La personalidad integradora: El doble logro de ser sí mismo y vincularse* [The integrative personality: The double achievement of being oneself and bonding]. Barcelona: Ediciones CEDEL.
- Oller-Vallejo J. (2005a). Neurological substrata of the basic ego states. *Transactional Analysis Journal*, 37, 52-61.
- Oller Vallejo, J. (2005b). 6° Congreso Virtual de Psiquiatría, Interpsiquis 2005. Psicoterapia de los estados del yo en análisis transaccional [Psychotherapy of the ego states in transactional analysis]. Extracted March 3 2005 from <http://www.psiquiatria.com/articulos/psicologia/19912/>.
- Oller-Vallejo J. (2006). Freudian agencies, psychic organs, and ego states. *Transactional Analysis Journal*, 36,
- Panksepp, J. (1998). *Affective neuroscience: The foundations of human and animal emotions*. New York: Oxford University Press.
- Parker, J. Stevenson-Hinde & P. Marris (Eds.) (1991). *Attachment across the life cycle* (pp. 128-159). London: Routledge.
- Shaver, P. R. & Hazan, C. (1988). A biased overview of the study of love. *Journal of Social and Personal Relationships*, 5, 473-501.
- Spitz, R. A. (1945). Hospitalism: An inquiry into the genesis of psychiatric conditions in early childhood. *Psychoanalytical Study of Child*. 1945; 1: 53-74. New York: International Universities Press.
- Stern, D. N. (1985). *The interpersonal world of the infant: A view from psychoanalysis and developmental Psychology*. New York: Basic Books, Inc., Publishers.
- White, A. (1985). *Transference based therapy: Theory and practice*. Leederville, Australia: Omega Distributions
- Woollams, S., & Brown, M. (1978). *Transactional analysis*. Dexter, MI: Huron Valley Institute Press.

(Примечания)

1. Это исследование было частично спонсировано грантом ЕАТА.
2. Оригинал опубликован в ЖТА (Oller-Vallejo, 2001b) и воспроизведен с разрешения ИТАА.
3. Изменения вносились в оригинал, опубликованный в ЖТА (Oller-Vallejo, 2006) и воспроизведен с разрешения ИТАА.
4. Изменения вносились в оригинал, опубликованный в ЖТА (Oller-Vallejo, 2005a) и воспроизведен с разрешения ИТАА.

Мы скорбим о смерти 6 важных членов ТА-сообщества**Петрушка Кларксон (1947 – 2006)**

Мы глубоко опечалены смертью Петрушки Кларксон, которая покончила жизнь самоубийством 21 Мая в Амстердаме. Петрушка была женщиной-парадоксом, в которой слились воедино свет и тьма, что, возможно, воплотилось в ее жизни и смерти. Она была блестящим творческим мыслителем, учителем, писателем, терапевтом и Новатором. Иногда с ней было сложно - было сложно другим и ей самой.

Родившись в Южной Африке, Петрушка работала там психологом и психотерапевтом вплоть до 1976 года, когда она переехала в Англию со своим партнером Сью Фиш и другом Доктором Брайаном Добсоном. В 1979 году она начала работать в Лондоне групповым консультантом в Социальной Службе Хоунслоу (Hounslow Social Services), а также практиковала как частный психотерапевт и тренер. В начале восьмидесятых она стала главным вдохновителем и основателем учреждения, который позже назвали *метанойя*, - учебного центра для психотерапевтов, консультантов и супервизоров. Она и ее коллеги руководили им до 1993 года, когда он был продан Тресту Артемиды и стал окончательно независимым, получив имя Института Метанойи. В качестве одного из первых членов Психотерапевтической конференции г. Регби – в последствии УКСР (Совет психотерапии Великобритании) она играла активное участие в разработке стандартов и методов психотерапевтического образования, хотя временами и спорных. Многие современные стандарты тренинга психотерапевтов – дань ее дальновидности. Она была одним из тех, кто создавал, озадачивал и проверял на прочность мир психотерапии. Ее вклад обогатил нас. Петрушка особенно много сделала для мира Трансактного Анализа. Она внесла исключительный вклад в превращение ТА – в особенности в Великобритании – из «вспомогательной» психотерапии в структурированный, целостный психотерапевтический тренинг. С помощью нескольких коллег, среди которых были Сью Фиш, Фран Лэйси, Элана Лей, Шарлота Силлз и Фил Лэпворф (его следует отметить особо), она написала книгу «Трансактный Анализ: Интегрированный подход» (*Transactional Analysis – An Integrated Approach* (Routledge 1992)), которая во всем мире признана классической. Кроме того, она написала множество важных статей для международного Журнала Трансактного Анализа, а также для ТА-журналов Великобритании. Ее статьи по переносу и контрпереносу в ЖТА («В зазеркалье», «Все дальше в зазеркалье», апрельский и июльский выпуски ЖТА) проводили мысль о творческом взаимодействии во взаимоотношениях переноса в традициях Трансактного Анализа взаимоотношений. В других статьях она с радостью критиковала общепризнанные догматы ТА. Например, статья «Во славу Скорости, Экспериментирования, Согласия, Терпения и Совершенства» приглашала читателей высоко ценить свои драйверы (ЖТА, Январь, 1992).

Покинув Метанойю в 1993 году, Петрушка основала другую организацию – «Физис», целью которой было развитие психотерапии и супервизии и, в частности, качественное исследование психологических терапий. Еще позже, она основала центр, в котором учила людей достигать «экстаза» в их сексуальной жизни – предприятие, которое шокировало, потрясло и восхитило мир психотерапии!

Ее профессиональная и академическая деятельность на протяжении почти 30 лет профессиональной жизни поистине впечатляют. Продуктивный писатель, она опубликовала около 15 книг и, по крайней мере, 150 статей и глав. Она читала лекции по всему миру и работала в комитетах различных профессиональных органов в области психотерапии и психологии, а также в СМИ. Она получила звание Почетного Профессора в области консультирования и психотерапии Института Роухэмптона (часть университета Сюррея) и должность Посещающего профессора Вестминстерского

Университета. Она защитила три докторские диссертации, получила три специализации (в области консультирования, клинической психологии, консультирования в управлении) ...и сделала еще много, много всего.

11

Вестник ЕАТА, №87, ОКТ. 2006

Рассказывая о жизни и смерти Петрушки, мы сталкиваемся с существованием и значимостью многих граней ее личности, личности профессионала, которого мы знали. У нее был дар вдохновлять, воодушевлять людей и усиливать развитие людей на всех жизненных тропах.

Она была харизматичной, сострадающей, любящей и глубокой личностью. И, в то же время, той, у кого болела душа и была нелегкая жизнь. Человеком, который был отрезан от многих любящих ее людей. Мы надеемся, что ее творчество будет вдохновлять нас и дальше – тех, кто помнит ее и встречает ее живой образ на страницах ее работ – а все, о чем тяжело вспоминать, научит нас задумываться над тем, как сложно быть Человеком.

Шарлота Силз и Хелена Харгаден

Элейн Чайлдз-Гоуэлл, 1927-2006

Недавно сообщество Трансактного Анализа потеряло замечательную, мудрую женщину – Элейн Чайлдз-Гоуэлл. Она родилась в Африке. Ее родители, миссионеры-проповедники в удаленном уголке Анголы, безуспешно пытались обратить жителей окрестных деревень в методистскую веру. Вскоре после рождения Элейн в дом проповедников в торжественном облачении пришли старейшины деревни, чтобы увидеть Малышку. Вождь уселся под дерево, взял младенца на руки и устремил на нее свой взор. Остальные «делегаты» также внимательно разглядывали ее. После небольшого совещания они вернули ребенка встревоженной матери и объявили, что эта девочка станет новой королевой их племени. Скорее всего, жена вождя умерла несколько дней назад. Кто-то, кому полагалось разбираться в таких ситуациях, сказал вождю, что дух его жены вернется в облике белокожего ребенка, и этим ребенком стала Элейн. Племя чтит свою королеву до тех пор, пока она не уехала учиться в частную школу-пансионат в Йоханнесбурге. Легко представить себе, какой культурный шок испытала девочка, попав из общества ангольских друзей в центр апартеида.

Это лишь одна из многих историй, которые мы слышали 30 Июля на Торжественном вечере памяти Элейн в Конференц-центре Эдмондса, в Эдмондсе, Вашингтон. Элейн умерла 26 июня 2006, ровно за месяц до Стамбульской конференции Международной Ассоциации Трансактного Анализа – единственной конференции, которую она пропустила за 30 лет.

Элейн как никто другой умела создавать и развивать организации, которые помогали людям измениться. Коррективный парентинг, новая модель лечения, помог тысячам людей; тренинг в этой области прошли многие терапевты на Тихоокеанском Северо-Западе и за его пределами. Как Глубинная Психология, организация местного значения, так и Новые Направления в Образовании и Психотерапии, национальная организация, предоставляли необходимое образование и поддержку специалистам, использующим в своей профессиональной практике теорию развития и регрессивную терапию, в тот период, когда эта поддержка была чрезвычайно необходима. Элейн внесла огромный вклад в теорию психотерапии. Среди ее книг – монография «Создание нового Родителя у шизофреников: Опыт катексиса» (1979), в основу которой лег материал антропологических исследований ее докторской диссертации; «Разминирование телесного сценария» (1979); «Излечите своего Внутреннего Ребенка»; «Возрастные стадии»; «Создание нового Ребенка и регрессии» (1983); «Регрессии и защита» (2000), очень тонкое описание терапевтического присоединения, которое безопасно для клиента и терапевта. В последние годы Элейн путешествовала по миру, проводя семинары по проблеме печали по материалам своей книги «Позитивные ритуалы печали» (1992) и призывая нас помнить, что «ритуалы помогают нам сохранять равновесие и благополучие».

Вечный студент. Ненасытная любознательность Элейн заставляла ее все время посещать новые страны и все время учиться чему-то новому. Взяв Трансактный Анализ за основу, она как первопроходец исследовала совершенно разные области знания от EMDR до гипнотерапии, EFT, TFT, Reiki, парапсихологию, историю Рыцарского Ордена Тамплиеров в Шотландии, шаманства в Южной Америке и Кругов на полях Англии, и это лишь малая часть списка. Смотри на мир, Элейн всегда видела всю панораму. Для нее не существовало отдельных деталей – все было взаимосвязано.

12

Вестник EATA, №87, ОКТ. 2006

Элейн страстно поддерживала движение пренатального развития детей и всегда была активным борцом за права человека. Во время бурных лет десегрегации, она работала медсестрой в общественной больнице на юге США, где в тайне учила бедных, темнокожих женщин (в основном, католичек) контролировать беременность и гордиться собой. Она стала первым белым преподавателем Диллардского университета в Новом Орлеане и обедала вместе с черным священником в буфете «только для белых». Она всегда боролась с несправедливостью, в каких бы формах она не проявлялась. В 1983 году вместе с группой, называвшей себя «Женщины-мормоны за равенство прав», она приковала себя к ограде Храма Беллвью и была арестована.

Она была борцом за мир. Ее интерес к политике касался многих вопросов, что известно многим из Вас, кто был внесен в ее e-mail рассылку. Элейн обожала новые идеи, людей, путешествия и полеты. Она была любящей, нежной и скромной. А еще она была «резкой» и гордилась этим. Всегда высказывая все, что считала правдой, какой бы непопулярной или неудобной она ни была, Элейн заставляла нас думать и менять мнение. Она оставила огромный след на нашей планете – мягкий, нежный, неизгладимый след – след, который невозможно заменить и заполнить утрату. Семье Элейн: ее сыну, Стивену Гоуэлу, ее внукам, Райану и Кайле Гоуэлам, ее снохе, Карине Ли, ее дочерям, Алисии и Натали Спада, и всем, кто входил в широчайший круг ее семьи, - будет ее очень не хватать. Ее будет не хватать и всем ее друзьям, коллегам и тысячам людей, которые вспоминают о ней с любовью и благодарностью, и тем, кому мы смогли помочь с помощью ее уроков. Многочисленные друзья, многие терапевты, которых обучила Элейн, многие люди, которые с ее помощью, смогли склеить разбитые половинки своей жизни, покрыли ее фотографию лепестками роз на торжественном вечере ее памяти. Нам будет не хватать нашего дорого друга.

Виктория Хеестра, давняя коллега по работе и друг Элейн, сейчас пишет биографию Элейн. Если вы хотите поделиться своей историей, пожалуйста, пишите по e-mail адресу: victoriahee@qwest.net.

Джин Исли Кларк и Виктория Хеестра

ЖАН ПЬЕР НОЕ умер в августе 2005 года. Он был Редактором франкоязычного Журнала ТА и одним из тренеров, которые организовали психотерапевтическую школу ТА в Париже.

ПАОЛО ПЕРНИГОТТИ умер в Мае 2006 года. Он преподавал в Школе ТА в Турине, и часто посещал различные Конференции и Встречи ТА-тренеров, так как уделял особое внимание международным связям в ТА-сообществе.

БИРГЕР ГООС умер в январе 2006 года. Он был выдающимся тренером и значимой фигурой в немецком сообществе ТА. Он исполнял обязанности члена Совета Международной ассоциации Трансактного Анализа и члена Исполнительного Комитета Немецкого Объединения Трансактного Анализа.

ЭРИК ТАС покончил жизнь самоубийством в июне 2006 года. Он был Экс-президентом VITA, фламандской Ассоциации Трансактного Анализа.

Мы признали их вклад в наше сообщество ТА, почтили их память и оплакали их на Встрече Тренеров и Генеральной Ассамблее в Сантьяго де Компостела.

13

Вестник EATA, №87, ОКТ. 2006

Этический Кодекс EATA¹

Adrienne Lee (President)

Дорогие члены EATA,

Совет EATA рад представить вам последнюю версию нового Этического кодекса EATA. В течение последних двух с половиной лет интернациональная рабочая группа и Этический комитет EATA работали над этим проектом под руководством Барбары Классен. Они проделали эту великолепную и огромную работу, широко и полно сотрудничая со многими международными организациями, экспертами в области этики и членами EATA и организациями-членами EATA. Этический кодекс тесно связан с основными ценностями Всеобщей Декларации Прав Человека, и, как Вы видите, соотносит эти базовые ценности с этическими принципами уважения, поддержки, защиты, ответственности, и согласия. Затем эти принципы соотносятся с областями применения и целевыми группами: Я, клиентами, тренируемые, коллегами и сообществом. Микросоставляющие областей практического применения гармонично и последовательно входят в макросистему принципов и ценностей.

Мы перевели кодекс на несколько языков и разместили переведенные варианты кодекса на веб-сайте EATA. Мы приглашаем Вас ознакомиться с ними и обсудить их с главой Этического Комитета Вашей национальной ассоциации и поделиться своими идеями с нами через своего Делегата или Вестник EATA. Мы приглашаем Вас высказать мнение, прежде чем состоится официальное голосование Совета по этическому кодексу, и он вступит в силу. Обратная связь и отклики принимаются до 31 января 2007 года. Итоговое голосование состоится в июле 2007 года. Пожалуйста, поблагодарите за работу Барбару Классен (Швейцария), Карлу де Нито (Италия), Робина Уилфорда (Великобритания), Владимира Гуссаковского (Россия), Клод-Мари Дюпен (Франция), Сабину Клингенберг (Германия), Бригитту Эрвард (Бельгия), Маргарет Подлеш (Германия), Ритву Пииройнен (Финляндия), Жаклин Доссенбах (Швейцария) и Валентина Лапанья Фурлана (Словения).

Последняя версия Кодекса после встречи Совета в Сантьяго де Компостела (10.08.2006)

Введение

Этический кодекс EATA предназначен для того, чтобы служить руководством для ассоциаций, входящих в EATA, и каждого члена EATA в отдельности. Он предназначен для того, чтобы помочь практикующим специалистам² в Психотерапевтической, Консультационной, Организационной и Образовательной областях этично использовать Трансактный Анализ. Все ассоциации обязаны согласовывать свой национальный Деонтологический Кодекс с данным Кодексом.

Более того, данный Кодекс информирует общественность о том, какое поведение в вышеозначенных контекстах следует ожидать от членов Ассоциации.

Национальные организации, входящие в EATA, обязаны устанавливать собственные нормы, которые не противоречат Этическому Кодексу EATA и национальному законодательству.

Данный Кодекс состоит из 3 разделов: первый раздел – введение в Кодекс, в котором дается базовое понимание Этики; второй раздел – центральная часть Кодекса, где раскрываются

определения основополагающих ценностей и связанных с ними этических принципов; третий раздел поясняет практическое применение ценностей и принципов.

Раздел I: Общий взгляд на Этику

Вестник ЕАТА, №87, ОКТ. 2006

- 1.1. *Определение Этики*
- 1.2. *Основные положения*
- 1.3. *Подход к Этическому Кодексу*
- 1.4. *Главные цели*
- 1.5. *Обязательства*
 - 1.5.1. *национальных ассоциаций, входящих в ЕАТА*
 - 1.5.2. *членов ЕАТА*

Раздел II: Основной Этический Кодекс

- 2.1. *Базовые ценности*
- 2.2. *Базовые этические принципы*

Раздел III:

- 3.1. *Руководство по Этическому Кодексу ЕАТА*
- 3.2. *Этические принципы, применяемые в различных областях (этичное и неэтичное поведение)*
 - 3.2.1 *Психотерапия*
 - 3.2.2 *Консультирование*
 - 3.2.3 *Образование*
 - 3.2.4 *Организации*

Приложение: Статьи Декларация прав человека, связанные с основными ценностями.

14

Раздел I: Общий взгляд на этику

1.1. Определения этики

Этика³ в самом широком смысле – философская дисциплина, которая изучает человеческие поступки с точки зрения морального намерения и волеизъявления человека. Этика⁴ предполагает, что человек способен делать выбор в отношении своих действий. Подразумевается умение делать выбор в соответствии с критериями, устанавливаемыми самой личностью, (субъективная этика) и умение делать выбор, принимая во внимание точку зрения других людей (межсубъективная этика).

Деонтология изучает моральные обязательства и этичность поступков специалистов, практикующих в отдельных областях.

1.2. Основные положения

- Существует тесная связь между этикой и практической деятельностью⁵: поведение может быть либо этичным, либо неэтичным, в зависимости от того, служит ли оно достижению благополучия самого человека и других людей или нет.
- *Этика – общая система взглядов, которой руководствуется практикующий специалист, предоставляя профессиональные услуги, и которая составляет основу любой деятельности.* Она не ограничивается поиском решений к сложным и проблематичным ситуациям.

- *Этика определяет ценности, которые помогают людям реализовать свои возможности; ценности лежат в основе этических принципов, которые показывают пути реализации ценностей, и принципов, которые определяют деонтологические нормы и руководят практической деятельностью специалиста.*

1.3. Подход к этическому кодексу

Этический кодекс ЕАТА определяет базовые ценности. Данные ценности составляют систему взглядов на личное и профессиональное поведение практикующих специалистов, которая нацелена на обеспечение благополучия всех людей, вовлеченных в профессиональные взаимоотношения. Данные ценности помогают создавать критерии для определения этичности и профессиональности поведения: поведение строится на базовых положениях о ценностях и связанных с ними этических принципах, которые используются для обеспечения этичности деятельности в рамках помогающих профессий.

Деонтологический кодекс предоставляет ряд предписывающих правил, регулирующих поведение практикующего профессионала для защиты прав каждого пользователя услугами данного специалиста. Правила строго связаны с национальным законодательством и имеют свою специфику в различных профессиональных организациях.

Цель *этического и деонтологического кодексов* – гарантировать соблюдение прав человека, а также защиту норм национального законодательства.

Поэтому, в данном Кодексе подчеркивается, что для создания структуры для понимания широкого круга ситуаций (даже если они не описываются в Этическом Кодексе особым образом), важно следовать четким ценностям и этическим принципам.

15

Вестник ЕАТА, №87, ОКТ. 2006

Данный подход к этике в практической деятельности фокусируется не на простом следовании определенному ряду правил, которые говорят, как можно и как нельзя поступать, а рассматривает ценности и принципы, которыми руководствуются практикующие специалисты в области Трансактного Анализа. Возможно, что Вы встретитесь с ситуацией, которая не описывается определенными Кодексами или Вам придется делать выбор между определенными принципами. В таких обстоятельствах любой выбор в пользу конкретных действий будет неэтичным только тогда, когда можно доказать, что практикующий специалист с должным вниманием не отнесся к ценностям и принципам ТА. Все приведенные примеры лишь иллюстрируют варианты эффективной практической деятельности и их нельзя считать исчерпывающими.

Кроме того, взгляд на этику сквозь призму ценностей и принципов помогает проводить оценку культурных различий внутри сообщества ЕАТА и предоставляет национальным ассоциациям основу, которая легко интегрируется с национальными деонтологическими кодексами.

1.4. Главные цели

1. Развить у практикующего специалиста осознание этических ценностей, принципов, норм, запретов и расширить рамки его \ ее мышления в этическом плане, чтобы создать систему для анализа ситуаций, связанных с человеческими взаимоотношениями.
2. Предоставить членам ЕАТА четко сформулированное понимание этики, чтобы практикующие специалисты получили критерии для выбора этической позиции и на ее основе могли анализировать конкретные практические ситуации
3. Привести примеры применения этических принципов, проистекающих из ценностей, для того, чтобы практикующие специалисты могли понять связь между этими концептами, а не просто послушно следовали ряду определенных правил.

4. Показать важность самостоятельной оценки деятельности при помощи ценностей и этических принципов, а не списка правил и требований.

1.5. Обязательства

В связи с тем, что по своей природе ЕАТА – это ассоциация Ассоциаций, данная статья состоит из 2 частей: первая часть касается Ассоциаций, а вторая часть – индивидуальных членов ЕАТА; обе части содержат описание обязательств, которые берут на себя стороны, вступающие в ЕАТА.

1.5.1. Обязательства Национальных Ассоциаций, входящих в ЕАТА

Национальная Ассоциация, входящая в состав членов ЕАТА, выражает согласие с данным Этическим Кодексом и обязуется:

- Разрабатывать Этический Кодекс Национальной Ассоциации на основе Этического Кодекса ЕАТА, интегрируя его содержание с содержанием существующих национальных этических и деонтологических кодексов, касающихся деятельности транзактных аналитиков. Учитывается культура страны и нормы национального законодательства;
- Удостовериться в том, что все члены Ассоциации подписали Кодекс, а также, что члены данной Ассоциации руководствуются нормами Кодекса в своей практической деятельности;
- Нести ответственность за решение локальных ситуаций, в которых профессиональное поведение члена Ассоциации противоречит национальному Этическому Кодексу, Кодексу ЕАТА или национальному законодательству;
- Обращаться в этический комитет ЕАТА по всем нерешенным вопросам, связанным с индивидуальными членами или членами-организациями, и для того, чтобы прояснить процесс и найти итоговое решение.

1.5.2. Обязательства членов Национальных Ассоциаций

Член Национальной Ассоциации (как правило, входящей в состав Государственной Ассоциации) выражает согласие с Этическим Кодексом ЕАТА и обязуется:

- Руководствоваться им в своей практической деятельности и использовать как систему этического мышления;
- Следовать нормам Деонтологического Кодекса своей страны, учитывая специфику своей профессии.

Член Национальной Ассоциации несет ответственность за свое профессиональное поведение и осознает обязательства по отношению к сообществу ЕАТА. Если данное поведение противоречит Этическому Кодексу, оно подлежит рассмотрению и оценке со стороны национального органа, который, в случае необходимости, определяет соответствующие меры воздействия.

Каждый тренер ЕАТА обязуется проводить обсуждение и осмысление данного кодекса на протяжении всей тренинговой программы.

Раздел II

Основной Этический Кодекс

Этика – дисциплина, описывающая основные ценности, которые ускоряют процесс самоактуализации человека.

Ценности создаются на основе экзистенциальных и философских взглядов; равнозначны для всех людей и влияют на благополучие «Я» отдельной личности и других людей. Они универсальны и существуют вне границ культурных норм и индивидуальных представлений.

Этические принципы создаются на основе ценностей и отражают установки, которые необходимы для того, чтобы ценности воплощались в профессиональной практике. Такая природа принципов вынуждает интерпретировать их с точки зрения культуры: в разных культурах некоторые принципы находят разное выражение. Также, принципы имеют значение для всех, кто непосредственно или опосредованно связан с данным практикующим специалистом.

В данном разделе мы даем понятие и определения специфическим ценностям и этическим принципам. Данные ценности имеют первостепенное значение для здорового развития (индивидуального и межличностного) и, поэтому, относятся к основным правам человека. Поэтому, ценности, заявленные в данном Кодексе, согласуются с положениями Всеобщей Декларации Прав Человека⁶.

Кодекс дает краткое определение этических принципов, которые необходимо применять на практике, принимая во внимание всех, кто непосредственно или опосредованно вовлечен в данную деятельность. Поэтому, каждый принцип сопровождается описанием возможных объектов, которые необходимо учитывать, чтобы поведение профессионала было этически корректным. Эти объекты: клиент, Я как практикующий специалист, тренируемые, коллеги, человеческое окружение \ сообщество.

2.1. Базовые ценности

Ценность – это фундамент, на котором люди строят собственное развитие и самоактуализируются. Ценности – это отражение естественного права, которое помогает людям с уважением относиться к себе и другим. Нижеприведенные ценности связаны с Правами Человека и включены во Всеобщую Декларацию Прав Человека.

Данная система взглядов также согласуется с экзистенциальными и философскими положениями Трансактного Анализа. Список нельзя считать полностью завершенным, так как к нему можно добавить множество других ценностей.

С учетом разнообразия видов профессиональной деятельности фундаментальными ценностями для членов ЕАТА являются:

1. Достоинство человека⁷

Каждый человек одинаково ценен, несмотря на пол, социальное положение, вероисповедание, этническую принадлежность, уровень физического и психического здоровья, политические убеждения, сексуальную ориентацию.

2. Свобода волеизъявления⁸

Каждый человек свободен в выборе своего будущего, с учетом границ государственного законодательства, потребностей самого человека и других людей. Каждый человек учится на собственном опыте, несет личную ответственность, принимая во внимание природу и свободу других людей.

3. Здоровье⁹

Физическое и психическое благополучие – это право каждого человека и должно эффективно охраняться.

4. Безопасность¹⁰

Каждый должен иметь возможность исследовать мир и развиваться в среде, которая предоставляет чувство защищенности.

5. Взаимность¹¹

Поскольку все люди живут и развиваются в социальной среде, они заинтересованы во взаимном благополучии; вступают в отношения взаимной зависимости для того, чтобы добиться безопасности для себя и других.

Данные ценности непосредственно связаны друг с другом и влияют на профессиональную деятельность специалистов, практикующих в ТА.

17

Вестник EATA, №87, ОКТ. 2006

2.2. Базовые этические принципы

Принимая во внимание природу ценностей и их значение в жизни человека как гарантии соблюдения уважения прав всех людей, необходимо четко определить правила поведения, строго связанные с ценностями. Этические принципы формируются на основе ценностей и регулируют практическую деятельность для достижения благополучия, развития и личностного роста. Они носят предписывающий характер и предоставляют критерии для оценки этичности поведения.

В рамках помогающих профессий поведение является этичным, если при использовании этических принципов учитываются различные аспекты. Главные объекты внимания *клиент, я как практикующий специалист, тренируемые, коллеги, человеческое окружение \ сообщество*.

Практикующие специалисты в области ТА учитывают ценности и этические принципы и анализируют свою деятельность для того, чтобы решить, как относиться и вести себя с каждым из вышеупомянутых объектов. Практикующий специалист анализирует ситуации с точки зрения влияния этических принципов на практическую деятельность и избирает поведение, принимая во внимание широкий круг факторов, например, клиента, себя, среду и т.д.

На основе ценностей можно выделить ряд этических принципов, главные из которых – это:

- Уважение
- Поддержка
- Защита
- Ответственность
- Согласие во взаимоотношениях

Краткое определение каждого принципа сопровождается описанием объектов внимания, что поможет практикующему специалисту оценить ситуацию и нести ответственность за свой выбор. Это, прежде всего, описание эффективной деятельности в рамках данного этического принципа. Таким образом, практикующий специалист получает возможность задать себе определенные вопросы для того, чтобы применять принципы на практике. Данный список не является окончательно завершенным, и каждый практикующий специалист, анализируя 5 вышеозначенных объектов, может обнаружить что-то новое. Данный анализ поможет практикующим специалистам определить истинные причины своего поведения.

1. Уважение к каждому индивиду как к человеку, несмотря на какие-либо особые характеристики или качества.

• **По отношению к клиентам**

Практикующий специалист полностью осознает и стремится понять личную систему взглядов каждого человека. Это знание поможет привести ее в согласие с собственным мировоззрением специалиста. Он \ она предоставляет клиенту услуги наилучшего качества. Практикующий специалист предоставляет безопасную и профессиональную среду и осознает власть своего положения, заботится о создании доверительного окружения, избегает ситуаций эксплуатации кого бы то ни было.

- ***По отношению к себе***

Практикующий специалист принимает во внимание собственные планы/трудности/предпочтения и направляет к компетентным коллегам клиентов или ситуации, с которыми они не хотят или не могут работать.

- ***По отношению к тренируемым***

Тренер, осознавая уровень образования тренируемых, предоставляет необходимую поддержку, образовательные ресурсы и готов изменять собственный стиль преподавания для того, чтобы подстроиться под образовательные потребности тренируемого и т.д.

- ***По отношению к коллегам***

Практикующий специалист осознает профессиональный уровень своих коллег, и если у него \нее возникают определенные сомнения насчет одного из них, он \ она обсуждают их непосредственно с данным коллегой. Получив ответ, практикующий специалист выносит непредвзятое суждение по данной проблеме и т.д.

18

Вестник EATA, №87, ОКТ. 2006

- ***По отношению к сообществу***

Практикующий специалист учитывает особую культуру своего сообщества и не стремится навязывать собственные ценности.

2. ***Поддержка.*** Принцип поддержки подчеркивает важность поощрения личностного роста.

- ***По отношению к клиенту***

Практикующий специалист берет обязательство развивать у клиента осознание достоинства, ответственности, прав и т.д.

- ***По отношению к себе***

Практикующий специалист постоянно повышает уровень своего образования в данной области специализации, расширяя свои знания и усиливая свой профессиональный и личностный рост.

- ***По отношению к тренируемым***

Практикующий специалист оценивает компетентность своих тренируемых и помогает им развивать свой потенциал, расти в личностном и профессиональном планах и достигать благополучия.

- ***По отношению к коллегам***

Практикующие специалисты уважают вклад своих коллег и создают возможности для повышения своего профессионального уровня, обмениваясь друг с другом опытом, а не ревностно отстаивают свои открытия.

- ***По отношению к сообществу***

Практикующие специалисты думают о благополучии всего сообщества, равно как и отдельных людей

3. ***Защита.*** Предполагает заботу о себе и других (физическую или психологическую) с учетом уникальности и ценности каждого человека.

- ***По отношению к клиенту***

Практикующий специалист предлагает клиентам необходимые услуги, предоставляя безопасную среду (то есть конфиденциальность, физическую безопасность, информированное согласие на проведение процедур повышенного риска) и осознавая все разрушительные тенденции клиента.

Они не заключают профессиональные контракты и не работают по ним, если определенная деятельность или взаимоотношения подвергают опасности профессиональность контракта (G)¹²; соблюдают конфиденциальность, даже когда терапевтические взаимоотношения завершаются.

- ***По отношению к себе***

Практикующий специалист руководствуется своими ценностями и следует своему образовательному процессу. Практикующий специалист отказывается работать с ситуациями, которые могут привести к конфликту с самим собой или требуют более высокий уровень компетентности. Они заботятся о своей безопасности и прекращают взаимоотношения с клиентом, если ощущают какие-либо физические или психические симптомы, которые не позволяют им эффективно и компетентно работать с клиентом (K) и т.д.

- ***По отношению к тренируемым***

Практикующий специалист приглашает тренируемых к пониманию своих предпочтений и ограничений, чтобы защитить себя как специалистов, и клиентов от неэффективных или вредных интервенций. Они поощряют тренируемых заботиться о своем личностном и профессиональном росте, обращать внимание на свой личностный стиль и работать с личностными проблемами, которые угрожают их безопасности или безопасности других людей.

- ***По отношению к коллегам***

Практикующие специалисты готовы конфронтировать унижающие достоинство утверждения или действия коллег (B).

- ***По отношению к сообществу***

Они предоставляют услуги, которые полностью соответствуют законам страны (I) и т.д.

4. Ответственность подразумевает учет последствий действий человека как клиента, тренера, супервизора, консультанта и т.д.

- ***По отношению к клиенту***

Практикующий специалист заключает четкий контракт и прекращает профессиональные взаимоотношения, если клиент не способен или не хочет действовать автономно и брать на себя ответственность (E). Они ни коим образом не эксплуатируют клиентов (A) и действуют так, чтобы не причинить намеренного вреда клиенту.

- ***По отношению к себе***

Практикующий специалист принимает во внимание влияние своего положения на клиента и заботится о том, чтобы эффективно отвечать на потребности клиента, улучшая его здоровье и предотвращая любые злоупотребления.

- ***По отношению к тренируемым***

Практикующий специалист осознает образовательные потребности своих тренируемых и предоставляют им инструменты и информацию, необходимые для обучения. Если тренируемые не хотят изменять сложившуюся этически некорректную ситуацию, они проводят определенную конфронтацию и проводят специфическое этическое разбирательство.

- **По отношению к коллегам**

Практикующие специалисты принимают на себя ответственность по конфронтации коллег, которые, по их хорошо взвешенному мнению, поступают некорректно с этической точки зрения. Не сумев решить проблему самостоятельно, они докладывают о данном коллеге соответствующему этическому органу.

- **По отношению к сообществу**

Они считают своей профессиональной обязанностью заботу о психологическом и физическом здоровье общества.

5. Согласие во взаимоотношениях означает развитие искренней заинтересованности в благополучии клиента.

- **По отношению к клиенту**

Практикующий специалист обязательно принимает во внимание внутренний мир каждого человека и свой вклад в него.

- **По отношению к тренируемым**

Практикующий специалист обучает тренируемых принимать во внимание внутренний мир клиентов.

- **По отношению к коллегам**

Практикующий специалист участвует в конференциях, например, делится своими достижениями.

- **По отношению к сообществу**

Они осознают и активно участвуют в жизни своего сообщества.

Для того, чтобы принять этическое решение практикующий специалист пользуется одним или несколькими этическими принципами, которые помогают ему \ ей проводить оценку различных ситуаций, чтобы сделать хорошо обдуманный выбор. Однако, вполне возможно, что практикующие специалисты могут оказаться в ситуациях, в которых применение данных принципов невозможно. Несмотря на такую проблему, практикующий специалист все же обязан оценить специфику ситуации, рассмотреть различные варианты решений и точки зрения и нести ответственность за свои решения.

Следующая схема (рис. 1) – синтез основ этического кодекса. Существует три уровня оценки ситуаций с позиции этики:

1. Уровень 1, *Основные ценности* – относятся ко всем людям и имеют одинаковое значение во всем мире.
2. Уровень 2, *Этические принципы* – интерпретируются на уровне отдельной культуры и отличаются в различных профессиях.
3. Уровень 3, *Группа - объект внимания* – означает людей или ситуации, которые необходимо принимать во внимание, чтобы осуществлять деятельность этически.

Рис. 1 Синтез основ этического кодекса: три уровня анализа деятельности с точки зрения этики.



Раздел 3
Практическое применение

3.1. Руководящие принципы этической практической деятельности

Содержание следующей схемы (рис. 2) то же, что и содержание предыдущей. Таким образом, показывается, что «основные ценности» являются фундаментальным *условием* анализа каждой ситуации с точки зрения Этики. Также подчеркивается важность оценки ситуации с точки зрения каждого этического принципа и в соответствии с отдельно взятой целевой группой, что позволяет сделать обдуманый вывод.

Рис.2 Руководство для этической оценки



3.2. Примеры применения ценностей и этических принципов в различных областях:

- 3.2.1. Психотерапия
- 3.2.2. Консультирование
- 3.2.3. Образование
- 3.2.4. Организации

20

Вестник EATA, №87, ОКТ. 2006

Этичная деятельность предполагает, что ситуация оценивается с различных позиций, которые здесь называются группой-объектом внимания.

Только после точной оценки ситуации с различных точек зрения практикующий трансактный аналитик приходит к определенному выводу.

3.2. Примеры применения ценностей и этических принципов в различных областях:

- 3.2.1. Психотерапия
- 3.2.2. Консультирование
- 3.2.3. Образование
- 3.2.4. Организации

Приложение

Всеобщая декларация прав человека

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как то, в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность

Статья 18. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, выразить свои религиозные взгляды или другие убеждения в обучении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19. Каждый человек имеет право на свободу мнения и на его свободное выражение; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и в независимости от государственных границ.

Статья 22. Каждый человек, как член общества, имеет право на социальную безопасность, обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях посредством

действий государства и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23. (1) Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы. (2) Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

21

Вестник ЕАТА, №87, ОКТ. 2006

(3) Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения. (4) Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24. Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25. (1) Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам. (2) Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в или вне брака, пользуются одинаковой социальной защитой.

Статья 29. (1) Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие личности. (2) При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

(Сноски)

1. Это новая версия Этического кодекса, голосование по которой пройдет на Генеральной Ассамблее ЕАТА в июле 2007 года в Лес Дьяблеретс. Затем данный кодекс заменит все прежние этические кодексы ЕАТА. Данный кодекс был создан при содействии, согласии и рассмотрении Этического комитета ЕАТА (Barbara Classen, Brigitte Evrard, Margarethe Podlesch, Ritva Piironen, Jacqueline Dossenbach, Valentin Lapanja Furlan). Большая часть содержания кодекса была разработана подкомитетом этического комитета ЕАТА – мультинациональной группой, в которую входили Robin Walford (Коорд.), Vladimir Goussakowski, Claude-Marie Dupin, Sabine Klingenberg и в особенности хочется отметить важный вклад, который внесла Carla de Nitto.
2. В данном кодексе термин «практикующий специалист» применяется по отношению ко всем членам ЕАТА, которые используют Трансактный Анализ в качестве модели для понимания и изменения отдельных личностей, пар, групп или организаций. Слово «клиент» обозначает любого пользователя, студента, группу или организацию, принимающего профессиональные услуги членов ЕАТА.
3. Определение взято из Итальянского словаря, Dizionario delle Idee, Sansoni, 1977, с. 392.
4. В строгом значении понятия этика – синоним морали («Этос» и «Мос» на греческом и латинском языках означают обычаи и традиции) и описывает умение оценивать свои действия для

достижения чувства удовлетворенности: мы ведем себя этично, если удовлетворяем собственный потенциал и принимаем во внимание потенциал другого человека.

5. Практическая деятельность (практика) означает профессиональные взаимоотношения помощи, которые возникают, когда практикующий специалист и клиент заключают соглашение на основе четкого контракта. Это относится ко всем 4 областям специализации: Психотерапии, Консультированию, Образованию и Организациям. Специализация может быть разной, но логическое основание работы остается одинаковым во всех 4 областях.
6. Принята 10 декабря 1948 на Генеральной Ассамблее ООН
7. Статьи 1, 2, 3 Всеобщей Декларации, см. Приложение.
8. Статьи 18, 19 Всеобщей Декларации, см. Приложение.
9. Статьи 24 и 25 Всеобщей Декларации, см. Приложение.
10. Статьи 22 и 23 Всеобщей Декларации, см. Приложение.
11. Статья 29 Всеобщей Декларации, см. Приложение.
12. В вводных письмах, которые относятся к Этическому Кодексу ЕАТА.

22

Вестник ЕАТА, №87, ОКТ. 2006

Золотые медалисты ЕАТА – 2006 – Анника Бйорк и Роланд Джонссон

ЕАТА счастлива отметить важных членов нашего Европейского ТА-сообщества за их выдающийся вклад в работу ЕАТА. В этом году Анника Бйорк и Роланд Джонссон были награждены золотыми медалями за их личный вклад в ЕАТА и деятельность в рамках личного и профессионального партнерства. Они в ТА практически с самого момента его возникновения в Европе в середине 70-ых годов. По обычаю тех дней они разработали себе собственную «выездную образовательную программу», посещая тренеров и терапевтов различных школ в разных странах и получая интенсивное образование, в основном в Великобритании и США. Роланд работал с Гулдингами и Руфь Маклендон и получил квалификацию СТА в 1977 году, а Анника работала с Грэмом Барнсом и Ван Джойнсом и Руфью Маклендон, получив сертификат СТА в 1978. Семь лет спустя они стали TSTA. Анника – открытая, с хорошим чувством юмора, честная, интеллигентная, теплая и сопереживающая другим людям, с начала 80-ых преданно, целиком и полностью отдалась работе в ЕАТА. Она была делегатом Шведской Федерации ТА, Вице-президентом ЕАТА и Главой Этического Комитета. Позже, в 90-ых годах, она была членом СОС и работала координатором TEW с 2000 по 2005 год. Ее энергия и энтузиазм помогли превратить TEW в поистине интернациональную встречу будущих обучающихся и супервизирующих трансактных аналитиков. Она всегда повторяет: «Нет, TEW – это не экзамен».

Роланд всегда встретит Вас приветливой улыбкой. Интересный собеседник, человек удивительного терпения, он также начал свою работу в ЕАТА в начале 80-ых. Будучи президентом ЕАТА, он доказал, что эффективный лидер умеет спокойно и внимательно выслушивать других. Роланд был в ЕАТА делегатом Швеции, членом Научного комитета и, позже, председателем PTSC и в 2001-2004 его избрали Президентом ЕАТА. Вместе они внесли значительный вклад в развитие ТА и ТА-тренинга в Швеции и Норвегии. Они были одними из основателей STAF, Шведской Ассоциации ТА, и, позже, в разное время исполняли обязанности ее президента. Вместе с Томасом Олссоном Роланд создал институт терапии для жизни в Мальмо; Анника вошла в это товарищество в 1978 году. На протяжении 30 лет их детище в Мальмо стабильно развивается. Но в то же время, они проводят образовательные программы ТА и на международном уровне, предоставляя тренинги и семинары во многих странах с различными культурами: в Норвегии, с 1986 на Тайване, также краткосрочные семинары в России, Малайзии, на Филиппинах и Украине. Их книги и публикации оказали большое влияние на многих читателей: «Отвечай за себя» Роланда Джонсона и Томаса Олссона (1977), описывающая связь между экзистенциальной философией, гуманистической психологией и ТА, стала бестселлером в мире психологической литературы Швеции. «Трансактноаналитическая психотерпия»

Бйорк, Джонсона и Олссона вышла в 1992 и была переведена на китайский язык (мандаринское наречие).

Мы получили огромное удовольствие от конференций, организованных ими: 7-ой конференции ЕАТА в Роннеби, Швеция (1981), конференции ЕАТА в Стокгольме в 1992, в числе организаторов которой они были. В 2003 году вместе с PTSC они организовали Первую Международную Встречу Тренеров в Мальмо.

Прочитав все это, Вы можете подумать, что они все время работают. Но нет! Они вырастили 2 детей; у них чудесный дом и сад; они заботятся о старенькой кошке. Анника любит читать, а Роланд - просто обожает музыку. Зимой они катаются на лыжах, а летом путешествуют на своей замечательной яхте. В 2005, когда они остановили свою работу в ЕАТА, у них родились внуки. Изумительное умение планировать!

Невенка Милкович

23

Вестник ЕАТА, №87, ОКТ. 2006

Международная встреча тренеров ЕАТА в Сантьяго де Компостела

6 и 7 Июля в Сантьяго де Компостела проходила Международная встреча тренеров ЕАТА. Нас разместили в красивейшем отеле Palacio del Carmen в самом сердце старого и легендарного города. В организационном плане мы полностью положились на Марио Сальвадора, испанского делегата в Совете ЕАТА, который тщательнейшим образом организовал нашу встречу и был одним из авторов этого с самого начала успешного мероприятия. Если бы мне нужно было передать атмосферу встречи тренеров, я использовала бы следующие слова: желание общаться, чувство принадлежности, интерес к другим. Участники с радостью беседовали друг с другом, обменивались мнениями, обсуждали глубокие вопросы в малых группах, предлагали обратную связь. Многие выразили желание общаться еще теснее, решать новые вопросы или обсуждать старые на более глубоком уровне.

С одной стороны, я думаю, что все это – результат ценных и актуальных докладов TSTA; представленный теоретический и практический материал был настолько хорош, что вызывал самый горячий ответ у тренеров. Круг обсуждаемых вопросов, большая часть которых была предложена на Международной встрече в Мальмо, охватывал область и психотерапии, и организаций, и образования. Часть «В свете Генеральной Ассамблеи» позволила тренерам поразмышлять и поделиться своими мыслями о том, какие проблемы они хотели бы решить с помощью международной организации.

С другой стороны я хочу особо подчеркнуть желание тренеров быть вместе, знакомиться друг с другом ближе и выражать свои идеи и сомнения перед людьми, которые принадлежат к той же ассоциации и разделяют те же ценности, но в то же время представляют различные культуры и страны. Установление значимых контактов и взаимоотношений между разными нациями – и результат и задача деятельности ЕАТА.

Перевод на 4 языка помогал людям полностью влиться в работу на мероприятии. Грейс Слотье (координатор по переводу), Розана Джакометто, Нурия Местре, Карлос Рамиреса, Анна Мария Шерер и Штефи Тараде (переводчики) внесли по-настоящему ценный вклад, так как перевод позволил всем тренерам активно участвовать в тренинге. Мы также пришли к выводу, что больше никогда не будем проводить подобные крупные собрания в церкви с ее особой акустикой.

Двухдневная встреча началась с обсуждения вопроса «окейности» в малых национальных и интернациональных группах. Мы делились разными взглядами и подходами к пониманию и преподаванию этой ТА-концепции. Ведущий раздела – Марко Мазетти – устанавливал связь между понятиями «окейность» и качеством привязанности. Затем Труды Ньютон рассказала о своей модели

3 взглядов на обучение (гуманистический, технический и радикальный) и провела несколько упражнений.

Клодье Феймон представила модель ARIATE (Assosiation Recherche Innovation AT в образовании) и рассказала об их опыте использования новой процедуры аккредитации в области образования. Шарлотта Силлз провела сессию по Трансактноаналитической теории бессознательного и бессознательной теории в ТА, предложив чудесное упражнение по бессознательному общению и затем круглый стол с Ричардом Эрскином и Джеффом Хоппингом по вопросу понимания бессознательных процессов и работы с ними.

Группа экспертов – Труды Ньютон, Хеннинг Шульце, Шарлота Силлз и Мария Тереза Този - представили и провели обсуждение нового пути к получению статуса TSTA, его аккредитации и исследований, которые спонсируются PTSC \ EATA. На 2 день Сильвия Росси предложила обсудить различные подходы к ТА и как они влияют на концепцию изменения \излечения. Эдриен Ли выясняла у участников, сколько и какие подходы к ТА они знают. Результаты оказались неожиданными как с точки зрения количества, так и с точки зрения качества.

24

Вестник EATA, N°87, ОКТ. 2006

Маттиас Селл, в блоке «думай глобально, действуй здесь», предложил анализ широких последствий глобализации в различных областях. Под его руководством участники обсудили новые возможности и перспективы мирового \местных сообществ членов EATA. Барбара Классен и Штефан Сандстром завершили встречу тренеров обсуждением **Власти и Ответственности**. Они предоставили участникам возможность поразмышлять о различных видах власти и рисках, связанных с ней.

В кратком репортаже невозможно отразить вклад всех участников и докладчиков, но если Вам интересно, Вы очень просто можете связаться с выступавшими TSTA и узнать какие-то детали.

Мы замечательно вместе провели время: гуляли по городу, ужинали в чудесном ресторане на Placa de Obradoiro, в “marisquerias” и tapas-барах, или просто болея за Францию или Италию в финальной игре Кубка мира.

И последнее, но не менее важное: теплый и трогательный праздник в конце первого дня - награждение Анники Бйорк и Роланда Джонсона золотыми медалями EATA.

Мария Тереза Този, Председатель PTSC

25

Вестник EATA, N°87, ОКТ. 2006

Успешные экзамены

23 и 24 июня, 2007 IRPIR проводила внутренние экзамены для своих выпускников Школы в соответствии с соглашением, подписанном EATA и Итальянскими Школами в Риме, Италия.

Addonizio Eleonora

Antonucci Francesca

Argiolas Michela

Bevilacqua Maria Teresa

Bianchet Katia

Caboni Elena

Caiati Petronilla

Carandini Livia

Cardeti Erika

Cignarella Carla
Della Rossa Michela
Delrio Maria Giovanna
De Nicolò Monica
Diana Luisa
Di Claudio Valentina
Di Martino Monica
Di Matteo Giorgia
Filipponi Claudia
Fontana Luca
Gianhecchi Simona
Lauriola Maria
Marinacci Clotilde
Mascia Francesca
Mastrangelo M. Elena
Mattei Maria Chiara
Meloni Carmen
Moscato Giovanna
Paolucci Maria Adelaide
Pasqua Ornella
Pietrolongo Erika
Sartorelli Maria Luigia
Scala Michele
Serafini Silvia
Valle Carola
Vulpiani Francesca
Zedda Paola
Zito Giovanni

Супервизор экзамена:

Lucia Fruttero

Ассистенты:

Roberta Sanseverino,

Silvia Tauriello

Фасилитатор процесса:

Pio Scilligo

Модератор EATA:

Jan Hennig

Экзамены в Сантьяго де Кампостелла, Июль 8, 2007

Супервизором экзамена на получение статуса СТА был Марко Мазетти, Дейв спенсли был супервизором экзамена на получение статуса TSTA. Большое спасибо Алисе Стивенсон и Трудни Ньютон, которые работали фасилитаторами процесса и особое спасибо Стефу Оутсу.

Поздравляем:

TSTA: Alastair Moodie

СТА: Nathalie Goursolas-Borgan (обр.)

Celia Shalom псих (Великобритания)

Enda Spain псих (Великобритания)

Angela Wiltshire псих (Великобритания)

Trevor Timms псих (Великобритания)

Alessandro Peracchi псих (Италия)

Все СТА в области психотерапии

Наши поздравления

Экзаменуемые, успешно сдавшие свои устные экзамены в Станбуле, Турция, 26 июля, 2006.

Fusun Akkoyn СТА – Психотерапия, Анкара, Турция (Berkeley, CA)

Anna Chandy СТА – Консультирование, Бангалор, Индия

Jan Grant СТА – Консультирование, Чиппенделя, Австралия

Deborah J. Robinson СТА – Организации, Вудбридж, Великобритания (член EATA)

Супервизор экзамена – Trudi Newton

26

Вестник EATA, №87, ОКТ. 2006

Реклама

Объявление

СЕМИНАРЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (С.П.К.) (Professional Excellence Workshops – P.E.W)

Отпразднуйте свое мастерство транзактного аналитика!

Время проведения: 8-10 Сент. 2006, 2-4 Мар. 2007, 7-9 Сент. 2007

Вы хотите улучшить свои профессиональные умения в ТА? Тогда С.П.К создан для Вас! Эти семинары предоставляют всем профессиональным ТА-аналитикам прекрасную возможность получить тренинг и супервизию повышенного уровня.

С.П.К – которые с 1992 г. регулярно проводятся дважды в год – стали «плацдармом», с которого многие участники приходили к успеху на экзаменах EATA и MATA (Международная Ассоциация Транзактного Анализа) на получение статусов СТА и TSTA. Семинары также имеют большую ценность для тех, кто готовится к С.П.Д.

Ведущие семинара – Эллис Стивенсон, Ян Стюарт, Эдриен Ли (**Alice Stevenson, Ian Stewart, Adrienne Lee**) – Обучающие и Супервизирующие Транзактные Аналитики. Сложившаяся команда с четырнадцатилетним опытом проведения С.П.К., они создают замечательную обстановку для Вашего обучения.

Семинар проходит в очень гибком формате. Деятельность определяется контрактом в соответствии с потребностями участников и, как правило, охватывает: мультиуровневую супервизию... презентацию аудиозаписей... обсуждение теории и практики... практический экзамен (СТА и TSTA)... супервизируемое преподавание... личностную работу.

Место проведения: Хаукхерст, Англия (Сент. 2006, 2007) и Ноттингем, Англия (Март, 2007) (Hawkhurst, England (Sept. '06 and '07) and Nottingham, England (Mar. '07)).

Стоимость: за 24-часовой семинар: 325 англ. фунтов. Регистрационный взнос: 75 англ. фунтов.

За регистрацией и другой информацией, пожалуйста, обращайтесь:

Alice Stevenson, Upper Green,

Sandhurst, Hawkhurst, Kent TN18 5JZ, England (tel./fax (+44)(0)1580-850361; email alices@onetel.com);

или: The Course Registrar, The Berne Institute, 29 Derby Road, Kegworth DE74 2EN, England (tel/fax (+44)(0)1509-673649; email via www.theberne.com).

**ИСКУССТВО И НАУКА ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
СЕРИЯ СЕМИНАРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

Ричарда Дж. Эрскина, Ph.D., Международного тренера и со-автора книг: Интегративная психотерапия: Искусство и наука Взаимоотношений (2004), Сквозь эмпатию: Терапия взаимоотношениями контакта (1999),

При поддержке Ассоциации терапии взаимоотношений Великобритании, Институт психотерапевтического образования Шервуда, Ноттингем, Института Интегративной психотерапии, Нью-Йорк

Март 2007-Декабрь 2008, Ноттингем, Англия, Института интегративной психотерапии, Нью-Йорк.

Март 2007-Декабрь 2008 Ноттингем, Англия

Это двухгодичная программа профессионального развития для опытных психотерапевтов и консультантов: трехдневные встречи 3 раза в год:

Март 3-5; Июль 7-9; Декабрь 15-17, 2007

Март 1-3; Июль 5-7; Декабрь 13-15, 2008

В центре семинаров - искусство и наука психотерапии и консультирования взаимоотношений. Семинары включают теоретические лекционные занятия, чтения и обсуждение новых и уже устоявшихся концепций теорий и методов психотерапии взаимоотношений. Мы изучим методы данного подхода в отношении индивидуальной и групповой терапии, как можно эффективно использовать данные методы при терапии острой и общей травмы, диссоциаций и шизоидного процесса, obsessions и стыда. Семинары проводятся в форме обучения и личностного тренинга. Много времени в программе уделяется тому, что участники представляют конкретные случаи из своей практики для обсуждения и консультаций.

Посетившим все семинары вручается Сертификат о продолжающемся профессиональном развитии.

Для получения информации и регистрации обращайтесь к:

Бренде Палмер, координатору Ассоциации терапии взаимоотношений Великобритании

Brenda Palmer, Coordinator, UK Relational Psychotherapy Association

Email: brendagpalmer@aol.com Tel: (UK) 01733 241578

Ричарду Эрскину, Институт Интегративной психотерапии, Нью-Йорк

Richard G. Erskine, Institute for Integrative Psychotherapy, New York NY

Email: integpsych@cs.com Tel: (USA 001) 212 734 5291

www.integrativetherapy.com

ИНСТИТУТ МЕТАНОЙИ

**Звоните нам
сегодня по
телефону +44 20
8579 2505 или
посетите наш
вебсайт
www.metanoia.ac.uk**

Metanoia Institute
13 North Common
Road
Ealing, London
W5 2QB

Registered Charity

Ведущий: Джил Хант

27

Вестник EATA, №87, ОКТ. 2006

Подготовка к TSTA-экзамену CPD для PTSTA и руководителей учреждений Суббота - Воскресенье

Этот интенсивный семинар предназначен специально для PTSTA, готовящихся к сдаче экзамена на получение статуса TSTA. Он также выступает в роли своеобразного сообщества, где обсуждаются современные идеи, касающиеся супервизии, образования, тренинга и клинической практики.

Ведущие и участники договариваются о содержании и структуре дней тренинга.

Семинары проводятся следующими TSTA: Charlotte Sills, Geoff Hopping, Helena Hargaden, Katherine Murphy, and Barbara Traunor (2 фасилитаторов на каждой сессии).

Данные семинары способствуют дальнейшему профессиональному развитию специалистов в области ТА, которые хотят разрабатывать теорию ТА. Семинар предоставляет возможность для обсуждения теорий повышенного уровня таких, как, например, теория объектных отношений, психология Я или конструктивизм и их влияние на будущее Трансактного Анализа. Также, существует (ограниченная) возможность для подготовки к экзамену на получение статуса СТА.

Стоимость:

Члены: £190; Не члены: £230

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА СТА

ДНИ ПОВТОРЕНИЯ

Каждый день повторения проходит под определенной теоретической темой. Участников приглашают обсудить, проанализировать и провести супервизию их работы с клиентами, соответствующей теоретической теме дня. Работу с клиентами можно представлять просто устно или в магнитофонной записи с транскриптами.

СЦЕНАРИИ, РЭКЕТЫ И ПОВЕСТЬ

Воскресенье, 19 ноября 2006

Ведущий: Кэрол Шадболт

ЭГО СОСТОЯНИЯ

Суббота, 20 января 2007

ИГРЫ (И ПРОЦЕССЫ ПЕРЕНОСА)

Суббота, 17 февраля 2007

Ведущий: Джил Хант

ОБЕСЦЕНИВАНИЕ И ПАССИВНОСТЬ

Воскресенье, 18 марта 2007

Ведущий: Кэрол Шадболт

ПРЕДПИСАНИЯ И РЕШЕНИЯ

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ СЦЕНАРИЯ

Суббота, 19 Мая 2007

Ведущий: Кейт Чиннок

Стоимость:

Члены: £95 за день, £460 за всю серию семинаров

Не члены: £115 за день, £545 за всю серию семинаров

*Членами Метаноии могут стать Психотерапевты, зарегистрированные в UKCP, BACP и лицензированные Психологи. За подробной информацией обращайтесь к Кейт Фромант (Kate Fromant) (kate.fromant@metanoia.ac.uk).

Подготовка к TSTA-экзамену CPD для PTSTA и руководителей учреждений Суббота - Воскресенье

Этот интенсивный семинар предназначен специально для PTSTA, готовящихся к сдаче экзамена на получение статуса TSTA. Он также выступает в роли своеобразного сообщества, где обсуждаются современные идеи, касающиеся супервизии, образования, тренинга и клинической практики.

Ведущие и участники договариваются о содержании и структуре дней тренинга.

Семинары проводятся следующими TSTA: Charlotte Sills, Geoff Hopping, Helena Nargaden, Katherine Murphy, and Barbara Traunor (2 фасилитаторов на каждой сессии).

Данные семинары способствуют дальнейшему профессиональному развитию специалистов в области ТА, которые хотят разрабатывать теорию ТА. Семинар предоставляет возможность для обсуждения теорий повышенного уровня таких, как, например, теория объектных отношений, психология Я или конструктивизм и их влияние на будущее Трансактного Анализа. Также, существует (ограниченная) возможность для подготовки к экзамену на получение статуса СТА.

Стоимость:

Члены: £190; Не члены: £230

Членами Метаноии могут стать Психотерапевты, зарегистрированные в UKCP, BACP и лицензированные Психологи. За подробной информацией обращайтесь к Кейт Фромант (Kate Fromant) (kate.fromant@metanoia.ac.uk).

Экзаменационный Календарь

Экзамен	Администратор Экзамена	Дата	Место проведения	Последний срок подачи заявления
СТА	Восточная Тихоокеанская Ассоциация ТА СОС	Ноябрь, 16	Сидней, Австралия	16 Авг. 2006
		Ноябрь, 17,	Нойштадт /Вайнштрассе, Германия	01. Авг. 06
		Декабрь, 1, 2006	Монпелье, Франция	01. Сент. 06
		Июль, 5, 2007	Лес Диаблеретс	01. Апр. 07
		Февраль 3 – 4,	Готенбург, Швеция	03 Ноября 06
		2007		
		Июнь 27 – 28,	Рим, Италия	27 Марта 07
TSTA	СОС	Ноябрь, 16,	Нойштадт / Вайнштрассе, Германия	01. Авг. 07
		2007		
		Ноябрь, 16,	Нойштадт /Вайнштрассе, Германия	01. Авг. 06
Письменный экзамен, СТА	СОС	Июль, 5, 2007	Лес Диаблеретс	01. Апр. 07
		Ноябрь, 16,	Нойштадт /Вайнштрассе, Германия	01. Авг. 07
		2007		
СПД (TEW)	СОС	Любой регион по Вашему выбору	Подача документов Региональному экзаменационному координатору после уплаты \$50 Совету по Образованию и Сертификации (T&C Council)	
		Декабрь, 4 – 6,	Монпелье, Франция	04. Авг. 06
		2006		
	СОС	Июль, 1-3, 2007	Лес Диаблеретс	01. Апр. 07
	СОС	Ноябрь, 18-20,	Нойштадт /Вайнштрассе, Германия	01. Авг. 07
		2007		

Для регистрации на сдачу экзамена, проводимого СОС, обращайтесь к координатору Вашей языковой группы.

Семинар по получению допуска к осуществлению образовательной программы в области транзактного анализа, проводимый СОС: для участия в семинаре, обращайтесь к Европейскому координатору СПД, Матиасу Селу eMail: institut@inita.de.

Для регистрации на сдачу экзамена, проводимого ВОС, обращайтесь в Совет по Образованию и Сертификации: the T&C Council, 436 14th St., Ste. 1301, Oakland, CA 94612-2710, USA.

Обратите внимание: Члены СОС, принимающие участие в экзаменах ВОС, должны уплатить взнос, равный взносу, взимаемому EATA, в Совет по Образованию и Сертификации.

Конференция EATA 2007 года

Лес Диаблеретс, Швейцария, Июль, 6 - 8, 2007

Тема: Человек в меняющемся мире

Специальное предложение для новых подписчиков

Журнал Трансактного Анализа **(Transactional Analysis Journal)**

Журнал мирового трансактноаналитического сообщества

* *Идите в ногу* с последними мировыми достижениями в области трансактноаналитической психотерапии, консультирования, образования и организационного консультирования.

* *Обогащайте свой тренинг, подготовку к экзаменам и ежедневную практическую деятельность*, взаимодействуя с живым сообществом трансактных аналитиков всего мира.

* *Наслаждайтесь новыми тематическими выпусками* «Трансактный анализ и супервизия» и «Трансактный анализ и тело»

Годовая скидка на подписку: \$ 5 0 вместо \$ 6 0 !

Подпишитесь он-лайн на www.itya-net.org/resources/ordertai.htm, указав код распространения **eatn1**, или пошлите эту форму в Международную Ассоциацию Трансактного Анализа почтой по адресу: ИТАА, 2186 Rheem Dr., #B-1, Pleasanton, CA 94588-2775, USA, - или факсом: 925-600-8112.

Варианты оплаты: Чек банка США Mastercard Visa Discover JCB Amer. Express

Номер карты _____ Дата истечения срока действия _____

Подпись _____ Имя печатными буквами _____

Почтовый адрес _____

E-mail _____ Телефон _____

По всем вопросам обращайтесь в ИТАА по e-mail: itya@itya-net.org. Код распространения: **eatn1** (10-06)